

Управление образования мэрии города Череповца

МАДОУ «Детский сад №15»

XVI городской фестиваль «Война глазами детей, внуков и правнуков»

среди дошкольных образовательных учреждений г. Череповца

Сборник материалов победителей конкурса методических разработок

Череповец, 2026

***МАДОУ «Детский сад № 8», сценарий музыкально-литературной гостиной
«Победный рейс: путешествие сквозь года» (для детей старшего
дошкольного возраста 5-7 лет и их родителей с участием ветеранов
Великой Отечественной войны).***

Репницына Т.Н., воспитатель, Бубнова Ю.В., музыкальный руководитель.

Цель: создание условий для воспитания чувства патриотизма и формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне через синтез литературных и музыкальных произведений в совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у всех участников образовательного процесса уважительное отношение к событиям Великой Отечественной войны, к героическому подвигу русского народа на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов;
- прививать детям старшего дошкольного возраста навыки культуры общения и слушания во время совместного мероприятия;
- создать условия для эмоционального сближения детей, родителей и ветеранов через совместную музыкально-творческую деятельность.

Образовательные:

- формировать чувство исторической сопричастности к своему народу;
- формировать представление у детей о понятии «Город – герой»;
- формировать интерес к музыке и песням военных лет;
- обобщить представления о родном городе, стране и её истории в годы Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость и творческое воображение в процессе приобщения к музыкальным и литературным произведениям;
- улучшить вокальные способности, чувство ритма и музыкальный слух посредством исполнения песен и танцев военных лет;
- развивать память, внимание, воображение, образное мышление через «путешествие» по Городам – героям России.

Детская цель: узнать о подвигах Городов – героев, поклониться подвигу наших дедов и прадедов.

Мотивация: предложить участникам мероприятия совершить путешествие по нашей необъятной стране России, чтобы доставить в каждый Город – герой огонёк

памяти и благодарности, который мы зажжём песней, согреем стихами и защитим нашими сердцами.

Рефлексия:

- ответное слово ветеранов;
- вручение поздравительных открыток и подарков ветеранам;
- в конце мероприятия, во время совместного чаепития, дети и взрослые делятся своими впечатлениями о встрече.

Предварительная работа:

- беседы с детьми: «Кто такие ветераны?», «Города, которые стали героями», «Что такое День Победы?»;

- чтение художественной литературы с детьми: рассказы: Д. Пентегов: Паровоз «Овечка», К. Паустовского «Похождения жука-носорога», К. Паустовского «Волшебное колечко»; стихи: Е. Карасев «Город-герой», В. Гусев «Родная Тула (отрывок), А. Гаврюшкин «Любимый Ленинград» (отрывок), Т. Шутка «Ленинградский салют» (отрывок);

- слушание музыки и песен военных лет;
- разучивание с детьми музыкальных номеров, стихотворений;
- подготовка семейного номера;
- оказание помощи родителям в выборе стихотворений для чтения наизусть;
- создание интерактивной карты России, на которой отмечены Города – герои;
- изготовление детьми приглашений и поздравительных открыток для ветеранов.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Технологии: ИКТ, игровая, технология сотрудничества, личностно – ориентированные, музыкально-ритмического воспитания.

Участники: ведущие: стюардесса (педагог) и командир воздушного судна (ребёнок); дети; родители; приглашённые ветераны; музыкальный руководитель.

Оборудование и материалы: экран, проектор, музыкальный центр, ноутбук, фонограммы, интерактивная карта России с изображением маршрута: Череповец, Москва, Тула, Смоленск, Волгоград, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Мурманск, Ленинград; Золотая звезда с надписью в центре «Город – герой», изображения символов Городов – героев на магните; костюм стюардессы, костюм командира воздушного судна, плоскостные изображения самоваров, музыкальные инструменты, костюм медсестры для девочки, костюмы моряков, султанчики синего, красного и белого цветов.

Оформление зала:

На центральной стене расположен экран. На экране интерактивная карта России. По карте передвигается самолёт, останавливаясь в назначенной точке

(Городе – герое). На каждой «остановке» на экране появляется изображение символа города. Возле экрана расположена большая золотая звезда с надписью в центре «Город – герой». В процессе «путешествия» к ней прикрепляются изображения с символами Городов – героев.

Ход мероприятия

Звучит песня «Пора в путь-дорогу». Дети с родителями, гости проходят в зал, занимают места в «салоне самолёта». На экране - заставка «Аэрофлот. Победный рейс»

Стюардесса: Добрый день дорогие, друзья! Мы рады приветствовать вас на борту нашего лайнера, который совершает особый исторический рейс по нашей необъятной стране России. Наш маршрут пройдёт по городам воинской славы – Городам-героям.

Как вы думаете, кто такой герой? (ответы детей)

Герой – это тот, кто проявил смелость, мужество и отвагу, защищая свою Отчизну. Не только отдельные люди, но и целые города покрыли себя бессмертной славой. Этим городам присвоено гордое имя город-герой за выдающиеся заслуги перед Отечеством, героизм и мужество, проявленные гражданами этих городов во время войны. Много лет прошло после Великой Отечественной войны, но все люди помнят и чтят героев, защищавших нашу Родину.

Нам нужно доставить в каждый Город – герой огонёк памяти и благодарности, который мы сегодня зажжём песней, согреем стихами и защитим нашими сердцами. Вы готовы стать экипажем этого важного рейса? (Да)

Разрешите представить командира воздушного судна – юного, но очень опытного пилота, будущего защитника Отечества – Ивана!

Командир: Здравствуйте, пассажиры! Сегодня наш рейс посвящен великому празднику – Дню Победы. Мы полетим над страной, чтобы поклониться подвигу наших дедов и прадедов.

На экран выводится карта России.

Стюардесса: И отправляемся мы из нашего родного города Череповца. **Череповец в годы Великой Отечественной войны – это город-госпиталь, город-солдат, город-труженик, город-эвакопункт.** Именно через наш город проходила дорога в тыл. В Череповце в 1941 году было открыто 11 госпиталей, а за годы войны около 30.

Командир: Пристегните ремни. Мы взлетаем.

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

На карте от города Череповца стрелочка двигается к городу Москва. На экране появляется символ Москвы (изображение Кремля и могилы неизвестного солдата).

Стюардесса: Внимание! Наш самолёт совершает посадку в столице нашей Родины – Городе-герое Москве!

Стюардесса: В далеком 1941 году враг хотел захватить Москву. На защиту города встали не только войска армии, но и все его жители. Они строили баррикады, укрепления, рвы и заграждения вокруг Москвы. Для защиты от врага нужны были оружие и боеприпасы — московские заводы работали днём и ночью. Женщины, старики и подростки заменили у станков мужчин, ушедших на фронт.

Выходят дети, читающие стихи

1 ребёнок: Все мы гордимся нашей Москвой

Наша столица – город-герой.

Красные звезды горят над тобой,

Город родной, город-герой.

2 ребенок: Смело с врагами битву вела

И победила наша Москва.

Все мы сегодня гордимся тобой,

Город родной, город-герой. (Е. Карасев)

Исполняется песня «Песня о Москве»

(О. Девочкиной)

Стюардесса: 8 мая 1965 года Москве было присвоено почётное звание «Город-герой» за подвиг жителей и защитников города.

Командир крепит символ города Москвы на большую золотую звезду.

Командир: Экипаж, занимаем места! Мы летим дальше.

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

На экран выводится карта России. От города Москва стрелочка двигается к городу Тула. На экране появляется изображение символа Тулы (мемориальный комплекс «Три штыка»).

Стюардесса: Тула известна как оружейная кузница России. Во время Великой Отечественной войны город Тула был стратегическим пунктом. За время осады, защитники Тулы мужественно держали оборону, копали окопы, строили баррикады, рабочие оборонных предприятий наладили выпуск оружия. Работали военные госпитали, где тульские врачи и медсёстры оказывали помощь раненым солдатам. Тула – один из немногих городов, который отбил все атаки противника и остался непокорённым в годы Великой Отечественной войны.

Командир:

Здравствуй Тула!

Город мудрый, старый

Для всей страны, — не только для меня!

Мы пьём чаёк из тульских самоваров,

А Родину хранит твоя броня! (Гусев В.)

Исполняется танец «Самовар»
(сл. Ю.Энтин, муз. Д.Тухманов)

Стюардесса: За мужество и героизм, проявленные защитниками города, Туле было присвоено почётное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Командир крепит изображение символа города Тулы на большую золотую звезду.

Стюардесса: Продолжим наше путешествие.

Командир: Отправляемся в город Смоленск. Мы взлетаем!

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту)

На экран выводится карта России. От города Тула стрелочка двигается к городу Смоленск. На экране появляется изображение символа Смоленска (монумент советским воинам-освободителям).

Стюардесса: Смоленск – древний русский город, который прославился своими лётчиками – истребителями. Враги надеялись захватить его, чтобы открыть путь на Москву. Два месяца здесь шло жестокое сражение.

Стихотворение читает родитель.

Смоленск — о нём я с детства знаю.

Через смоленские снега

Гнала страна моя родная

Полки разбитого врага.

Город древний, город славный

На семи стоишь холмах.

А весной утопаешь

В ярких солнечных лучах.

Мил, ты мне, старинный город.

Ты, защитник всей страны

Дал отпор врагам бесчестным,

Чтоб сады у нас цвели.

Много раз тебя пытали

И сжигали все дотла.

Но стоял ты, воин храбрый,

Защищая города! (Щербаков Н.)

Исполняется парный танец «Смуглянка» (А. Новикова)

(родители подыгрывают на музыкальных инструментах)

Стюардесса: За мужество и стойкость, проявленные защитниками города, Смоленску было присвоено почётное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Командир крепит символ города Смоленска на большую золотую звезду.

Стюардесса: Следующий город, который мы посетим – это город Волгоград.

Командир: Мы взлетаем!

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

На экран выводится карта России. От города Смоленск стрелочка двигается к городу Волгоград. На экране появляется символ Волгограда. (мамаев курган, статуя «Родина – мать зовет»).

Стюардесса: В годы войны Волгоград назывался Сталинградом. Сталинград – крупный промышленный и культурный центр, железнодорожный узел, который связывает юг с центром страны. Летом и осенью 1942 года здесь разворачивались события, которые получили название «Великая битва на Волге». Здесь шли самые страшные бои. Каждый дом был крепостью. Люди защищали город — солдаты, медсёстры, строители, даже дети помогали. Город был почти разрушен, но никто не отступил. Девизом Сталинградской битвы стали слова «Ни шагу назад!»

Инсценировка стихотворения «Военной медсестре» (А. Беляев)
(раненый солдат – мальчик рассказывает, а медсестра – девочка – перевязывает рану.)

Военный госпиталь, больные
В тоске проводят вечера,
Их далеко края родные,
А рядом только медсестра.

Она на радость грусть меняет,
Подобно солнечным лучам,
Чужие жизни охраняет,
Не спит, дежурит по ночам.

И вновь солдат заснёт довольным,
Он знает, что опять с утра,
Разбудит голосом спокойным,
Пусть не родная, но сестра.

Стюардесса: 8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися городу Волгограду было присвоено почётное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Командир крепит изображение символа города Волгограда на большую золотую звезду.

Стюардесса: А мы с вами продолжим наше путешествие.

Командир: Курс на юг! Мы взлетаем!

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

На экран выводится карта России. От города Волгоград стрелочка двигается к городу Новороссийск. На экране появляется изображение символа Новороссийска (мемориальный комплекс «Малая Земля»).

Командир: Внимание! Мы пролетаем над Городом – героем Новороссийском.

Командир крепит изображение символа города Новороссийск на большую золотую звезду.

Командир: Вижу Чёрное море.

На экране появляется изображение символа Севастополя (силуэт памятника затопленным кораблям — символа Первой обороны города) и города Керчь (Обелиск Славы на горе Митридат).

Стюардесса: Севастополь и Керчь - это города моряков. Здесь враг хотел захватить море, но наши матросы стояли насмерть.

Моряки	—	народ	бывалый,
Никогда		не	подведут.
Подрастают		капитаны	—
Их моря большие ждут!			

Выходят два мальчика в костюмах моряков

Моряк 1: Над кораблём алеет наше знамя
А за кормой лазурная волна!

Моряк 2: Мы подрастём
И станем моряками!

Защитой станем мы тебе Страна!

Моряк 1: Выходи честной народ, на весёлый перепляс.

Общий флешмоб «Матросский танец» (р.н.)

(дети, родители и, возможно, ветераны выходят в круг. Стюардесса, командир и моряки показывают простые движения: «руки полочкой», «ковырялочка», «присядка» (для пап и мальчиков), «волна» руками и др.)

Стюардесса: Какой зажигательный танец! Сразу видно - морская душа! В мае 1965 года Севастополь, а в сентябре 1973 года и Керчь получили почётное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Командир крепит изображение символа города Севастополя и города Керчь на большую золотую звезду.

Стюардесса: А мы отправляемся дальше.

Командир: Пристегнитесь! Мы взлетаем

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

На экран выводится карта России. От города Керчь стрелочка двигается к городу Мурманск. На экране появляется изображение символа Мурманска (памятник «Алеша»).

Стюардесса: Мы приземлились в городе Мурманск. Город-солдат, город-труженик Мурманск стал неприступной крепостью на Севере. Он парализовал ударные силы врага и стойко держал государственную границу.

Во время войны было создано много лирических песен. Каждый солдат надеялся и верил, что он вернётся к своим родным и близким, в свой родной любимый город, в свой родной дом. В минуты затишья собирались бойцы вместе и пели песни, в которых каждый вспоминал свою родную сторонку.

Давайте и мы с вами споём все вместе некоторые из этих фронтовых песен.

«Военное попури»

(Педагоги, дети, родители поют отрывки песен военных лет вместе с ветеранами).

Стюардесса: За мужество и стойкость 6 мая 1985 года Мурманску было присвоено почётное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Командир крепит символ города Мурманска на большую золотую звезду.

Стюардесса: Из Мурманска мы с вами отправляемся в город на Неве – Ленинград. Ныне это один из самых красивых городов нашей страны Санкт-Петербург.

Командир: Пристегнитесь! Мы взлетаем!

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

На экран выводится карта России. От города Мурманск стрелочка двигается к городу Санкт-Петербург. На экране появляется изображение символа Санкт-Петербурга (обелиск «Городу-герою Ленинграду», мемориал «Разорванное кольцо»).

Стюардесса: Жителям и защитникам Ленинграда победа досталась дорогой ценой. 900 страшных дней блокады выстоял Город-герой Ленинград, окружённый со всех сторон.

Выходят родитель и ребёнок, читают стихи.

Прекраснейший на свете древний град,
С Невою гордой, как сама царица,
Там всадник медный, вдаль бросает взгляд,
Нельзя тебя забыть, с тобой проститься.
В тумане густом, в январском снегу
Стоит Ленинград на морском берегу.
В блокадные дни, под обстрелом, в снегу,
Не сдался, не сдался тот город врагу.
Здесь гордые, смелые люди живут
И славится всюду их доблестный труд.

В холода, когда бушуют снегопады,
В Петербурге этот день особо чтут, —
Город празднует День снятия блокады,
И гремит в морозном воздухе салют.
Всё! Закончилась блокадная пора!
Есть салют у нас весной, на День Победы.
Он цветами красит небо всей стране,
Но особо почитают наши деды
Тот салют в голодно – белом январе... (Шутка Т.)

Стюардесса: Жителям и защитникам Ленинграда победа досталась дорогой ценой. В мире нет другого такого города, который отдал бы столько жизней за победу.

Командир: Впервые Городом-героем Ленинград был назван 1 мая 1945 года.

Стюардесса: Тогда же Ленинграду была вручена медаль «Золотая Звезда» в знак признания страной беспримерного подвига защитников и жителей города, символ мужества, стойкости и нестигаемой воли.

Командир крепит символ города Ленинград на большую золотую звезду.

Стюардесса:

Прошла война, прошла беда, но боль вызывает к людям
Давайте, люди, никогда об этом не забудем!
Помните! Через века, через года — Помните!
О тех, кто уже не придёт никогда — Помните!

Стюардесса: Всем нашим защитникам, ветеранам мы благодарны за то, что живём под мирным небом. Вечная им слава!

Объявляется минута молчания!

Прошу всех встать.

«Минута молчания» (метроном)

Стюардесса:

Пусть не будет войны никогда! Пусть спокойно уснут города,
Пусть сирены пронзительный вой не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвётся снаряд, ни один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса только птиц и детей голоса.
Пусть спокойно проходят года...
Пусть не будет войны никогда!

Исполнения стихотворения «Жди меня»
(под аккомпанемент фортепиано)

Стюардесса: Нам пора возвращаться домой, в наш родной город. Командир, держим курс на Череповец!

Командир: Пристегнитесь! Мы летим домой!

Звук взлетающего самолёта и гула мотора. Дети крутят кистями рук «вертушку». Все обращают внимание на интерактивную карту.

Стюардесса:

Земля родная, как тебя воспеть!?
Где взять слова, чтоб людям рассказать
Все о тебе!? Да так, чтобы задеть
Сердца людские! Родина моя.
Как рассказать о красоте твоей
О всех лесах, полях, о перелесках,
О людях, что живут на той земле,
Воспеть тебя, чтоб стала ты известной.

Песня в исполнении хора педагогов «Родные места»

Командир: Наш Победный рейс завершился. Мы снова в родном городе. Посмотрите на карту: весь наш маршрут отмечен звёздами в честь городов-героев.

Стюардесса: Дорогие ветераны, защитники и жители блокадного Ленинграда... мы осознаем, как много вам пришлось пережить... Ваши подвиги служат примером мужества и стойкости для нас, для будущих поколений.

Выходят дети, читающие стихи

1 ребёнок: Спасибо вам за подвиг и за смелость,
За то, что вы закончили войну,
За то, что ради нас, детей, сумели
Отвоевать свободную страну!

2 ребенок: Улыбки светят, прочь уходят беды,
Медали на груди горят огнём.
С 9 Мая! С праздником Победы!
С ещё одним счастливым, мирным днём!

Командир: Мы совершили это путешествие, чтобы помнить. Чтобы сказать спасибо!

Пусть не будет войны никогда,

Не коснется нас больше беда!
В день Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют!
Стюардесса: Счастья вам, мира и добра!

Исполняется танец «Победный салют»

Список литературы:

1. Журнал «Музыкальный Оливье», интерактивный журнал <http://art-olive.ru/>
2. Журнал «Музыкальный руководитель». — М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015, № 2.
3. Журнал «Музыкальный руководитель». — М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2016, № 3.
4. Журнал «Музыкальный руководитель». — М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020, № 1.
5. Интернет портал Маам <https://www.maam.ru/users/lipa29>
6. Стихи к празднику День Победы. Сборник стихотворений для детей дошкольного возраста. — М.: Сфера образования, 2014.
7. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением/Сост. О.А.Орлова. - М.:ТЦ Сфера, 2015.
8. Сценарии праздника Великой Победы/ Сост. Ж.В.Черноиванова. - М.: Учитель, 2026.

МАДОУ «Детский сад № 115», конспект экскурсии по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему «Назад в прошлое»,

Серова Алена Михайловна, старший воспитатель, Трошкина Наталья Сергеевна, воспитатель Замашкина Наталья Владиславовна, воспитатель.

Программное содержание: познакомить с историей своего города Череповца, что представлял собой город в годы великих испытаний, какие великие подвиги были в ту эпоху, как жил и трудился народ в тылу.

Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить знания о родном городе во времена ВОВ;
- учить отвечать на вопросы полными предложениями;
- обогащать словарный запас дошкольников.

Развивающие:

- развивать любознательность, познавательный интерес и любовь к родному краю;
- развивать умения анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- формировать у детей чувство гордости и благодарности к людям, отстоявшим независимость страны;
- формировать бережное отношение к истории своего города и своей страны и ее наследию.

Детская цель: узнать как и чем помогали жители Череповца стране во время Великой Отечественной Войны.

Обогащение и активация словаря: война, госпиталь, эвакуационный пункт, паек, письмо-треугольник, милосердие.

Предварительная работа:

1. посещение музея «Музей Славы ВОВ» в ДОУ;
2. чтение книг про ВОВ;
3. беседы про город и его памятники
4. работа с линейным календарем

Материалы и оборудование:

1. 3Д презентация, выполненная в программе Emazy <https://www.emaze.com/@ALFTZORIW/?autoplay> (открывается только на компьютере!!!)
2. Чистые листы бумаги, алгоритм складывания их в треугольник;

3. Бокс для кипячения шприцов, шприцы, бинты, статоскоп, грелка
(*настоящие из музея ДОУ*)
4. Муляжи продуктов (консервы, сухари, сахар) (*настоящие из музея ДОУ*)
5. Военные атрибуты (каска, фляжка, патрон,
6. Предметы быта (ложка, тарелка)
7. Проектор, компьютер.

Методы и приёмы:

Наглядные: рассматривание фото в презентации, предметов

Словесные: беседа, рассказ, словесная игра.

Практические: игры, движения.

Технологии: «линейный календарь», «музейная педагогика».

Этапы ОД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанник ов	Ожидаемые результаты					
Мотивационный (вводная часть)	В группу входит воспитатель переодетый в Хранителя Времени в мини-музее «Музей Славы ДОУ» Хранитель времени: - Здравствуй, мои юные друзья! Я — Хранитель времени. У меня есть волшебный календарь. Он может отправить нас в путешествие во времени. -А каким бывает время? (прошлое, настоящее и будущее) - Посмотрите и скажите мне что же за цифры указаны у меня на карточках? <table><tr><td>1941</td><td>1942</td><td>1943</td><td>1944</td><td>1945</td></tr></table> - Это годы Великой Отечественной войны в нашей стране? Эти годы из прошлого, настоящего или будущего? (из прошлого) -Вы большие молодцы, что помните эти даты. Разместите эти даты на правильном отрезке календаря. - Мне подвластно время и я приглашаю вас сегодня в особое путешествие. Давайте отправимся в Череповец тех лет. - Я предлагаю вам отправиться в прошлое на машине времени. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем	1941	1942	1943	1944	1945	Дети собираются в центре группы, рассматривают «линейный календарь». Дети подбирают варианты ответа. Дети размещают даты на «линейном календаре» в розовом отрезке, т.к. он обозначает прошлое время. Дети повторяют движения за взрослым.	Сформировано умение слушать педагога и отвечать на вопросы. Сформировано умение работать с «линейным календарем», ориентироваться в датах и времени. Сформировано умение выполнять действия в соответствии со словесной инструкцией.
1941	1942	1943	1944	1945				

	глаза. И произнесём волшебные слова: Время, время повернись, В прошлом нашем окажись! Где гремели бои, где спасали жизнь свои Где медсёстры день и ночь Раненым могли помочь Раз, два, три Дверь в прошлое отвори... <i>(Хранитель времени звонит в колокольчик, и дети открывают глаза)</i>		
Содержательный (основная часть)	<i>(Хранитель Времени включает презентацию, слайды могут идти в автоматическом режиме или можно останавливать их в ручную, включает аудиозапись гудка паровоза и стука колёс).</i> -Вот мы и в Череповце 1941–1945 годов. Посмотрите вокруг -Слышите гудки паровоза? А вот и знаменитый поезд №312. <i>(слайд1,2 где изображён поезд №312)</i> -Поезд №312 был необычным поездом. Это был настоящий госпиталь, который ездил на фронт. Он забирал раненых бойцов прямо у линии боя и вез в Череповец. В этих поездах врачи и медсёстры прямо в вагонах делали операции, перевязки и лечили солдат. Поезд приходил на вокзал. - Перед вами картинка вокзала предлагаю вам ее собрать.	Дети слушают аудиозапись. Дети слушают педагога и погружаются в тему. Дети собирают пазлы Дети рассматривают фотографии эвакопункта и удостоверение эвакуированного	Сформировано умение слушать педагога Сформировано умение слушать педагога Сформировано умение восстановить изображение Сформировано умение внимательно слушать Сформировано умение слушать педагога.

	<i>(дети собирают картинку и воспитатель показывает вокзал на слайде 3)</i> -Кроме раненых с фронта поезда доставляли много людей, эвакуированных (вывезенных) из боевых действий и разрушенных городов. Их направляли в эвакуационные пункты и им выдавали удостоверение эвакуированного. Среди них были пожилые люди, дети, больные беженцы. <i>(Воспитатель включает слайд 4,5, где изображено эвакуопункт и удостоверение эвакуированного).</i> Их лечили, кормили и поили беженцев, выдавали «сухой» паек, денежную помощь. - Ребята, посмотрите внимательно на столе на подносе находятся предметы: тарелка, кружка, ложка, кусок хлеба и маленький пряник, тёплые вещи. Это предметы, которые были необходимы, чтобы накормить и одеть эвакуированных людей. <i>(Хранитель Времени включает слайд 6, где изображена школа)</i> -Мы подходим к большому красивому зданию, это школа! Но во время войны в ней не слышно звонков на урок. Здесь теперь госпиталь №1180. - Представьте: в классах, где до войны писали мелом на доске, теперь стоят кровати. Вместо учебников, бинты и	-Дети рассматривают фотографии. Дети рассматривают предметы, лежащие на столе. Дети рассматривают фото в презентации Дети рассматривают предметы, лежащие на столе и раскладывают их по назначению. Дети с опорой на схему складывают	Сформировано умение слушать педагога. Сформировано умение работать в команде, анализировать назначение предметов. Сформировано умение работать с алгоритмом действий. Сформировано умение слушать педагога. Сформировано умение работать в команде «Собрать посылку»
--	--	--	---

	лекарство. Врачи и медсёстры делают перевязки. Хранитель времени: - Ребята, передо мной предметы перемешались. Попробуйте выбрать предметы, которые необходимо медсестре? <i>(На столе вперемежку лежат предметы: бинты, вата, грелка, шприц стеклянный, а также ложка, кружка, сухари, письмо, мыло, варежки)</i> <i>(Хранитель времени включает слайд 7, 8, где изображены дети, которые читают книги, проводят концерты, пишут письма для бойцов)</i> Хранитель Времени: А как вы думаете, дети могли помогать раненым в госпитале? -Да, они читали им книжки, даже выступали для них с концертами, и даже писали за них письма домой, ведь многие не могли писать сами из-за ранений. Такие письма-треугольники отправляли солдаты своим родным. - Попробуйте сами сложить письмо треугольником по схеме. <i>(Воспитатель раздаёт детям листы и алгоритм, и дети складывают письмо – треугольником)</i> <i>(Воспитатель включает слайд 9, где изображен военно-сортировочный пункт).</i> Хранитель Времени: - Это сортировочный пункт. Сюда	письма-треугольники Дети рассматривают фотографии военно-сортировочного пункта. Дети собирают в коробку вещи, которые могут пригодиться солдату на фронте Дети повторяют движения за взрослым Дети рассматривают памятник военно-	Сформировано умение слушать педагога Сформировано умение слушать педагога и отвечать на вопросы Сформировано умение слушать педагога. Сформировано умение слушать педагога Сформировано умение отвечать
--	---	--	--

	приносили тысячи и тысячи писем и маленьких посылок. И все они подписаны не обычным адресатам, а странными цифрами и буквами. Например, «Полевая почта №312» или «В/Ч1825». Здесь письма сортировали и раскладывали по разным ящикам, чтобы отправить их дальше на фронт, к солдатам. -Ребята, а давайте мы тоже соберём посылку бойцам? <i>(Детям нужно собрать в одну коробку карточки или муляжи тех вещей, которые могли пригодиться солдату на фронте (патрон, полевой планшет, каска, сухари, консервы, мыло, игрушечная машинка, мягкая игрушка).</i> Хранитель Времени: - Вот и подошло наше путешествие к завершению. Мы побывали в нашем городе в непростое военное время. Давайте вернёмся домой на нашей волшебной машине времени. Вставайте в круг, беритесь за руки и закрывайте глаза. Время, время повернись В настоящем окажись.... <i>(Звонит колокольчик)</i> Вот мы и вернулись в настоящее время. Но я хочу познакомить вас, ребята с одной достопримечательностью нашего современного города, с памятником «Медицинской сёстры» <i>(Хранитель Времени включает слайд 10, где изображен</i>	медицинской сестры Дети рассматривают экспозицию «Поезда – милосердия» Дети отвечают на вопросы	на вопросы, анализировать.
--	--	--	-----------------------------------

памятник военной
медицинской сестры на
привокзальной площади)

Хранитель Времени:

«Ребята, посмотрите на этот удивительный памятник. Он стоит прямо на том месте, куда когда-то приходили поезда с ранеными. Давайте рассмотрим памятник внимательно: Медсестра стоит впереди, защищая тех, кто за ней. Её руки нежные, но такие сильные-такими руками она перевязывала бойцов с поля боя. Так же здесь изображена девочка из блокадного Ленинграда. Её эвакуировали, она истощена и напугана, но медсестра уже ведёт её в безопасное место.

(Воспитатель включает слайд, где изображена экспозиция «Поезда-милосердия», паровоз и вагоны на самой территории вокзала)

-А теперь мы подойдём поближе к железнодорожным путям. Прямо здесь, на железнодорожном вокзале Череповца, стоит настоящий памятник поезду и вагонам того времени. Они словно только прибыли с фронта и ждут, когда их разгрузят. Это не просто тепловоз-это тепловоз герой!

-Ребята, если вы будите с родителями на вокзале то, обязательно посмотрите как

выглядят эти памятники «в живую»

Хранитель Времени: - Наше путешествие в прошлое подходит к концу.

-Теперь вы знаете, что наш город - настоящий герой. Он не стрелял из пушек, но он кормил, лечил и спасал людей. Мы должны помнить об этом и беречь свой город.

Хранитель Времени:

- Давайте поиграем в игру «Закончи предложение», я начну фразу, а тот, у кого в руках «волшебный клубок», её закончит.

-Сегодня я узнал(а), что во время войны в Череповце было много ... (госпиталей).

-Раненых солдат и больных людей привозил специальный поезд, который назывался ... («Поезд милосердия» или №312).

- Как дети помогали бойцам: ... (мыли полы в госпиталях, читали раненым книжки, вязали носки, писали письма).

-Письма на фронт складывали не в конверты, а в ... (треугольники).

-На вокзале в Череповце стоит памятник ... (медсестре и спасённой девочке) и настоящий ... (паровоз №312).

-Наш город во время войны был настоящим городом жизни. Почему его так называют? (Потому что

	здесь спасали жизни, лечили, согревали, давали надежду).		
Рефлексивный (заключительная часть)	Хранитель Времени предлагает выбрать карточки: «Солнышко» или «Тучка». «Солнышко» обозначает: мне было интересно, я горжусь нашим городом, я рад, что врачи спасали столько людей. «Тучка» означает: мне было немного грустно, я испугался рассказов про войну, мне было непонятно. - В завершении экскурсии дети прослушивают аудиозапись «День Победы».	Дети выбирают соответствующую их настроению карточку.	Сформировано умение слушать педагога и анализировать свою деятельность.

Приложение 1.

Фото вокзала (разрезная картинка)



***МАДОУ «Детский сад № 128», конспект интегрированного занятия
«Путешествие в прошлое: как Череповец приближал Победу»***

И.В. Богданова, старший воспитатель, М.А. Хмелева, воспитатель, Е.Е. Коростылева, воспитатель.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Цель: способствовать развитию интереса детей к истории родного города и формированию уважительного отношения к подвигу жителей Череповца в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство патриотизма через совместную деятельность, любовь к родному городу, интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- расширять знания детей о событиях и подвигах жителей Череповца в годы Великой Отечественной войны, какой вклад внес наш город в Великую Победу;
- развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнавать больше нового, интересного об истории Череповца;
- развивать связную речь, расширять словарь;
- воспитывать уважительное отношение к подвигу жителей Череповца в годы Великой Отечественной войны.

Мотивация: поможем детям понять значимость изучения истории своего города и сформируем у них чувство патриотизма и уважения к тем, кто трудился ради общей победы.

Детская цель: изучить вклад города Череповца в великую Победу, чтобы понять, как его жители помогали фронту и защищали нашу страну.

Рефлексия:

1. Метод "Шесть шляп" Эдварда де Боно — это техника, помогающая рассмотреть проблему или тему с разных точек зрения. В конце занятия по теме вклада Череповца в годы Великой Отечественной войны можно использовать этот метод для рефлексии. Вот как можно организовать рефлексию с использованием шляп:

2. Прием "Метод цветных карточек" или "Метод смайлов". В его основе лежит использование различных предметов (например, цветных карточек, смайлов или других символов. В данном случае - камешки), которые дошкольники могут использовать для оценки занятия.

- Зеленая карточка (или смайл) — все понравилось.
- Желтая карточка — были моменты, которые понравились, но есть и недостатки.
- Красная карточка — занятие не понравилось.

Такой метод позволяет быстро и наглядно собрать отзывы о занятии и способствует активному участию учащихся в процессе рефлексии.

Методы, приемы, технологии:

Метод «Пять почему» применяется в дошкольном образовании для решения различных проблем, связанных с обучением, поведением детей, организацией процесса и взаимодействием с родителями.

Преимущества метода в дошкольном образовании:

- Способствует глубокому анализу проблем и улучшению образовательного процесса.
- Помогает педагогам работать совместно для поиска решений и улучшения взаимодействия с детьми.
- Укрепляет навыки рефлексии и критического мышления у воспитанников.

Метод «Живая страница» - это интерактивный подход, который используется в дошкольном образовании для развития у детей навыков чтения, восприятия информации и творческого мышления. Этот метод позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и активным, вовлекая детей в создание и использование «живых страниц» - визуальных и текстовых материалов, которые оживляют учебный процесс.

Метод «Картинка без слов» - это интерактивный и творческий подход в дошкольном образовании, который помогает развивать у детей навыки наблюдения, воображения и рассказывания историй как словесно, так и без слов. Этот метод основан на использовании изображений без текста, что позволяет детям самостоятельно интерпретировать и создавать свои собственные истории, развивая при этом речь и творческое мышление.

Технология «Виртуальная экскурсия» в дошкольном образовании — это интерактивная форма обучения, которая позволяет детям исследовать различные места и явления, не выходя из группы или дома. Этот метод использует современные технологии, такие как видео, 3D-модели и виртуальная реальность, чтобы создать у детей ощущение присутствия в другом месте. Виртуальные экскурсии могут быть посвящены различным темам — от природы и науки до культуры и искусства.

Метод «Чтение с иллюстрациями». В этом методе педагог читает стихотворение, а ребенок одновременно рассматривает картинки, которые иллюстрируют содержание текста. Это способствует лучшему пониманию и восприятию материала, а также развивает ассоциативное мышление и воображение ребенка.

«Метод фактов». В рамках этого подхода используются различные факты, истории или примеры, чтобы заинтересовать детей и стимулировать их любознательность.

Динамическая пауза, прием, который включает в себя короткие физические упражнения, позволяющие учащимся отвлечься от умственной нагрузки и восстановить концентрацию. Динамическая пауза помогает улучшить внимание и активизировать физическую активность.

Наглядный прием - метод обучения, при котором информация представляется с помощью визуальных средств (графики, таблицы, схемы, картинки). Наглядные приемы помогают лучше усвоить материал и делают его более доступным для восприятия.

Коммуникативные игры - игры, направленные на развитие навыков общения и взаимодействия между участниками. Они способствуют улучшению коммуникации, командной работы и социального взаимодействия.

Игра в парах - прием, при котором учащиеся работают в парах для выполнения заданий или обсуждения тем. Такой подход способствует развитию навыков сотрудничества, обмена мнениями и взаимопомощи.

Словесный прием - основан на устной передаче информации через лекции, беседы, обсуждения или рассказы. Словесные приемы помогают развивать навыки слушания и критического мышления.

Словарная работа: «артели», «катание», «катавалы», «гужевой транспорт».

Наглядные, демонстрационные материалы:

- ✓ Мультимедиа, доска, ноутбук;
- ✓ Музыкальная колонка;
- ✓ Книга;
- ✓ Конверт;
- ✓ Письмо;
- ✓ Фотография;
- ✓ Стихотворение с картинками;
- ✓ Рукавицы – 20 пар (разных);
- ✓ Упаковочная бумага;
- ✓ Картинки «Военные головные уборы (6 шт)» по количеству детей;
- ✓ Фото города в годы Великой Отечественной войны, фото И. Бродского;
- ✓ Таинственная музыка, звук маятника;
- ✓ Мешочек;
- ✓ Камешки по количеству детей.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Вводная часть

Воспитатель: Добрый день, мои почемучки. Недавно мы с вами говорили о героях Великой Отечественной войны, какой вклад они внесли в Победу. Вы задали очень много вопросов про наш город в годы войны. Сегодня мы узнаем ответы: давайте вспомним, какие вопросы у нас возникли в конце прошлого занятия:

- Почему Череповец в годы Великой Отечественной войны называют «Промышленным городом», а не сельскохозяйственным?
- Почему эвакуированных и раненых людей привозили в наш город?
- Почему дети тоже трудились в годы войны?
- Почему наш город называли «Город-Госпиталь»?
- Почему вклад жителей города стал очень важен для Победы?

Воспитатель:

Ребята, смотрите, какая у меня книга — «Череповец и война». Ой, что-то из нее выпало! Это конверт (старый, мятый). Интересно, что в нем?

(Воспитатель берет конверт и показывает его детям)

Воспитатель: Давайте заглянем внутрь. Здесь находится старая фотография и письмо.

*(Воспитатель показывает фотографию на которой изображен
«Камерный театр»)*

Вопрос: Как вы думаете, что изображено на этой странице? Может быть это здание нашего города? Может здание из прошлого? Или будущего?

(Дети начинают обсуждать)

Дети:

- Это город, а не деревня!
- Здесь изображено каменное здание.
- На фотографии здание напоминает мне Камерный театр, который находится на Советском проспекте!

Воспитатель: Как здорово, что вы такие внимательные! Вы действительно молодцы! Но это еще не все. В конверте есть письмо. Давайте его прочитаем вместе:

(Воспитатель разворачивает письмо и читает)

«Здравствуй! Меня зовут Ваня, мне 7 лет. Я живу в городе Череповце. Давайте дружить! Сейчас идет война, и мы все, жители, помогаем нашей стране. Давай встретимся на площади у театра. Ваня, август 1944 года.»

Воспитатель: Ребята, а хотите ли вы подружиться с Ваней из прошлого и узнать много увлекательного о нашем городе во времена Великой Отечественной войны?

(Ответы детей)

Воспитатель: Отлично! Тогда давайте соберемся вместе и отправимся в удивительное путешествие в прошлое. И кто нам в этом поможет? Конечно, наши волшебные старинные часы! Они перенесут нас в те далекие времена, когда наш город жил своей особенной жизнью. Готовы? Тогда вперед, к приключениям!

Предлагаю всем встать в круг и взяться за руки, произнести со мной слова:

(звучит таинственная музыка)

Стелку, стелку покрути –

В прошлое нас унеси,

Посмотри: мы в старом граде,

Где на площади часы...

Стелка, стелка не устань!

Покажи родной наш край!

Торопись – часы спешат...

Очутились 80 лет назад.

Основная часть

(Приложение 1: «Живая страница 1»).

Воспитатель: Вот мы и оказались в нашем городе, какой он необычный, не напоминает наш современный город. Интересно, а где же мальчик Ваня, который хотел с нами познакомиться?

(Приложение 1: продолжение «Живая страница 1», появляется мальчик)

Ваня: Здравствуйте, ребята! Я ищу друзей! Давайте дружить! Меня зовут Ваня, а вас?

(Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»)

Цель игры: помочь детям познакомиться друг с другом, развить навыки общения и самовыражения, а также создать дружелюбную атмосферу в группе. Игроки смогут узнать интересные факты о своих сверстниках, что способствует формированию доверия и укреплению социальных связей.

Правила игры:

- ✓ Каждый ребенок по очереди говорит свое имя и делится одним интересным фактом о себе (например, "Меня зовут Анна, и я люблю кататься на скейтборде").
- ✓ Остальные дети могут задать один вопрос о факте, чтобы узнать больше.
- ✓ Игра продолжается до тех пор, пока все не представятся.)

Воспитатель: Вот и замечательно! Как вы быстро подружились друг с другом! Ваня, мы знаем, что сейчас в стране ВОЙНА и ребята, хотели бы получить ответы на свои вопросы. Поможешь нам?

Ваня: Конечно помогу, задавайте свои вопросы!

Ребенок 1: Почему Череповец в годы Великой Отечественной войны называют «Промышленным городом»?

Ваня: Сейчас я вам отвечу, это очень простой вопрос.

(Приложение 2: На экране появляется «Живая страница 2» - видеоизображения города в годы Великой Отечественной войны, Ваня рассказывает).

Мы живем в трудное время, но наш город не сдастся и работает на полную мощность!

Все заводы и фабрики трудятся, как настоящие герои. Самым важным местом является городская электростанция. Она, как волшебный источник энергии, который снабжал светом все наши предприятия, больницы и даже школы!

Представляете, как это важно?

На заводе «Красная звезда» наши рабочие делают оружие и снаряжение для солдат, делают корпуса авиабомб, изготавливают ключи для военных самолетов, противотанковые ежи, минометы, ручные гранаты, автоматные диски. А на водочном заводе изготавливают горючую смесь — это тоже важно для Победы!

В артели «Труд» шьют обмундирование и белье. Там работают настоящие мастерицы, которые создают маскировочные халаты для наших солдат. На мебельной артели имени Халтурина изготавливают для фронта лыжи. В артели «Металлист» изготавливают носилки и оковывают армейские повозки. Я думаю, что они гордятся своей работой! Не забудем и про артель «Красный

ткач», где женщины вяжут носки и рукавицы, которые согревают солдат на фронте. А еще хлебозавод печет хлеб, который отправляют на фронт, в ближайшие города и в блокадный Ленинград. Мне так грустно думать о тех, кто голодает, но я горжусь тем, что наш хлеб помогает выжить людям!

Вот так, работая вместе, наш город делает все возможное, чтобы поддержать фронт. Мы должны помнить об этом и гордиться тем, что в трудные времена люди всегда объединялись и помогали друг другу. Война — это страшно, но вместе мы можем сделать много полезного для фронта! Так как в городе много промышленных предприятий, поэтому город и зовут «Промышленный».

Ребенок: Ваня, ты не упоминал про заводы, а только про артели, что это такое?

Ваня (смеется): артели — это и есть заводы и производства, где людей объединяет совместная деятельность, как в сфере производства так и ремесел.

Воспитатель: Спасибо, Ваня, за такой подробный ответ. Ребята, вы теперь поняли почему город называли «Промышленным»?

Ваня: Хотите интересный факт узнать?

(Ответы детей)

Ваня: А вы знаете, как называют людей, которые изготавливают валенки?

(Ответы детей)

(Приложение 3: презентация, слайд 2,3,4)

Ваня: Людей, которые делали валенки для фронта, называли «катавалы» связано с тем, что они использовали специальную технику, называемую «катание». Когда они катали овечью шерсть, она становилась плотной и теплой, и из нее получались отличные валенки! Во время Великой Отечественной войны катавалы из города Череповца сделали больше 1600 пар валенок! Представляешь, сколько это? Каждый день они работали очень усердно. На изготовление одной пары валенок у них уходило около трех дней. Это очень долго, но эти валенки были очень важны — они помогали солдатам не мерзнуть зимой и, сидя в окопах зимой, оставаться в тепле. Работа катавалов была настоящим подвигом! Они помогали фронту и защищали нашу страну, и мы должны помнить о них с благодарностью!

Воспитатель: Ребята, я предлагаю немного поиграть и помочь жителям города.

(Динамическая пауза «Помощники»)

Повар варит кашу *(имитация с вращением кистей рук)*.

Плащ портниха шьет *(махи руками)*.

Доктор лечит Машу *(открыть и закрыть ротик, высунув язычок)*.

Сталь кузнец кует *(хлопки)*.

Дровосеки рубят *(махи с наклонами)*.

Строят мастера *(имитация с прыжками вверх)*.

Что же делать будет *(поднимание плеч)*

Наша детвора?

Ответ детей:

Помогать!

Воспитатель: Ваня, у ребят есть следующий вопрос, помоги пожалуйста с ответом.

Ваня: Конечно помогу! Задавайте!

Ребенок 2: Почему эвакуированных и раненых людей привозили в наш город?
(Приложение 4: «Живая страница 3»)

Ваня: Наш город находится в таком особенном месте, где пересекаются Северная железная дорога и Мариинская водная система. Именно по этим путям в наш город приезжали миллионы эвакуированных и раненых людей! Наш город принял более 1 миллиона человек! Это такое огромное число! Представляете, сколько людей искали здесь безопасность и новую жизнь! Их привозили не только по железной дороге и по воде, но и на автомобилях, а некоторые даже гужевым транспортом.

(Приложение 3: презентация слайд 5,6).

Ребенок: А что обозначает «Гужевого транспорт»?

Ваня: Гужевой — это термин, который относится к транспортировке грузов с использованием животных, которые тянут повозки или сани. Как вы думаете, акких животных можно было запрягать в повозку? (Ответы детей) Этот вид транспорта использовался на протяжении многих веков и был особенно распространен до появления механических транспортных средств. Гужевой транспорт часто применялся в сельском хозяйстве и для перевозки товаров на короткие расстояния. Во время войны таким транспортом привозили людей.

(Приложение 3: презентация слайд 7)

Воспитатель: Ваня, спасибо тебе огромное! Ребята, я бы вам хотела рассказать об очень интересном факте. В годы войны в наш город, привезли мальчики из Ленинграда, он был эвакуирован во время блокады. Этого мальчика звали Иосиф, фамилия Бродский. В нашем городе мальчик научился читать, выучил свое первое стихотворение, а в дальнейшем стал известным русским поэтом.

(Приложение 3: слайд 8, 9)

Вот одно из его стихотворений.

Июль

Что хорошего в июле?

Жуткая жара.

Осы жалятся, как пули.

Воет мошकारа.

Дождь упрямо избегает
тротуаров, крыш.

И в норе изнемогает
полевая мышь.

Душно в поле для овечки,
в чаще — для лося.

Весь июль купайся в речке
вместо карася.

Ребенок 3: Ваня, а почему дети тоже трудились в годы войны? Они же маленькие, как они могли помочь?

Ваня: Вы знаете, все трудятся на благо фронта, и каждая пара рук очень важна. Большинство мужчин ушли на фронт и женщины работают на заводах по несколько смен подряд. Мы, ребята, тоже помогаем фронту, кто чем может, кто-то упаковывает рукавицы и носки, кто-то помогает в выращивании овощей, девчонки заботятся о младших, школьники пишут письма солдатам, собирают макулатуру, кто умеет шить, приводят в порядок одежду. Старшие, школьники носят воду, собирают ягоды и грибы для фронта, выращивают овощи. Каждый из них старается внести свою лепту в общее дело: ухаживают за ранеными, делают подарки для солдат.

(Приложение 5: во время рассказа транслируется «Живая открытка 4»).

Воспитатель: Ваня, какие вы молодцы! Мы тоже хотим помочь!

Ваня: Прекрасная мысль, предлагаю вам запаковать рукавицы нашим бойцам, но только для начала надо их рассортировать, а потом разложить по посылкам, чтобы работа быстрее спорилась предлагаю работать парами, один человек находит одинаковые рукавицы, другой их запаковывает.

Игра «Посылка на фронт»

Цель игры: развить навыки командной работы, быстроту и ловкость.

Правила игры:

1. Подготовка:

– Убедитесь, что у вас есть достаточно пар рукавиц (или любых других одинаковых предметов) для каждой пары участников.

– Приготовьте упаковочную бумагу или газеты для запаковки.

2. Разделение на пары:

– Участники делятся на пары. В каждой паре один игрок будет "курьером", а другой — "упаковщиком".

3. Начало игры:

– По сигналу "Старт!" курьеры из каждой пары должны быстро найти и принести две одинаковые рукавицы (или другие предметы) к своему упаковщику.

4. Запаковка:

– Как только курьер приносит рукавицы, упаковщик должен быстро и аккуратно запаковать их в бумагу.

5. Завершение задания:

– Как только упаковщик завершит запаковку, он поднимает руку, чтобы показать, что они готовы.

– Можно установить таймер, чтобы добавить элемент соревнования — например, кто быстрее выполнит задание.

6. Обсуждение результатов:

– После нескольких раундов можно обсудить, что было сложно, а что легко, и как они работали в команде.

Ребенок 4: Ваня, у нас есть еще один вопрос. Почему наш город называли «Город Госпиталь»?

Ваня: Наш город называют «Город-госпиталь», потому что привозят много раненых. Как я уже говорил у города очень удобное географическое положение на удалении линии фронта и хорошие транспортные пути, поэтому раненых солдат привозят именно сюда. Когда началась война - в Череповце открыли много госпиталей, и врачи с медсестрами работают круглосуточно, чтобы лечить бойцов. Это настоящие герои! Я слышал, что даже из других городов приезжают врачи и медсестры, чтобы помочь. Под госпитали были отведены лучшие здания города: фельшерско-акушерская школа, механический техникум, учительский институт, средняя школа № 1, дом культуры и другие, всего более 40 зданий. Вы знаете скольких раненых вылечили наши врачи? Много, очень много тысяч человек. Они лечат не только раненых, но и больных, обмороженных, истощенных солдат, а также эвакуированных людей из Ленинграда. Наши жители помогают госпиталям: приносят еду и вещи для раненых, стирают, готовят еду, а мы с ребятами иногда даем концерты. Я горжусь тем, что наш город так важен для людей в трудные времена! Я когда вырасту, тоже стану медиком. А вы кем хотите стать когда вырастите?

(Приложение 6: во время рассказа транслируется «Живая открытка 5»).

(Воспитатель проводит игру «Профессия на пальцах»)

Описание: в этой игре дети показывают жестами или мимикой свою профессию, а остальные должны угадать, кем они хотят стать. Это развивает не только воображение, но и навыки невербальной коммуникации.

Воспитатель: *(Приложение 7: во время рассказа транслируется «Живая открытка 6»)*

Ребята, я хочу вам еще рассказать об интересном событии. 26 июня 1941 года от нашего вокзала отъехал особенный поезд. Этот поезд был не простой, а санитарный под номером 312. Он был очень важным, потому что спасал раненых солдат. На протяжении целых пяти лет этот поезд без остановки ездил от линии фронта до госпиталей, помогая всем, кто нуждался в помощи. Он перевез больше 25 тысяч человек! Это невероятно! Поезд состоял из 19 вагонов, не считая паровоза. Каждый вагон был особенный: один вагон обеспечивал электричеством, чтобы все работало; в другом вагоне хранились хозяйственные вещи; в следующем вагоне – леднике хранили продукты, чтобы все могли питаться. Четыре вагона были для тяжело раненных солдат, которым нужна была особая забота; семь вагонов были для легко раненных; один вагон был операционным, где врачи проводили операции, также был штаб - вагон для командования и планирования дальнейшего маршрута, один вагон – пищеблок. Этот поезд стал настоящим героем.

Ваня: Ребята, я вам много рассказал и показал о городе. Теперь я хочу задать вам вопрос, как вы считаете, почему вклад жителей города важен для Победы?

Ответы детей:

- Люди в Череповце работали на больших заводах, где делали оружие и другие вещи для солдат. Они старались очень сильно, чтобы помочь защитить нашу страну.

- Даже дети помогали своим трудом, так они вносили свой вклад в Победу.

- Люди в городе заботились о раненых солдатах. Они работали в больницах и помогали им выздоравливать, чтобы они снова могли идти на фронт.

- Жители Череповца поддерживали друг друга и работали вместе. Они были дружными и верили, что победят врага, и это очень помогало всем.

(Звучит звук маятника)

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться к себе домой. Давайте все дружно попрощаемся с Ваней, каждый из вас скажет Ване несколько добрых слов.

(Игра «Доброе пожелание», где каждый участник говорит «доброе пожелание»).

Воспитатель: Ваня, а еще мы тебе хотим сказать, что скоро война закончится, и опять наступит мирное время, где не будет голода и холода, родные возвратятся домой и вы будете играть и учиться! Наш народ никогда не забудет, что сделали жители Череповца для Победы; что сделали наши солдаты на фронте. Каждый год 9 мая мы чтим память героев; вспоминаем всех тех, кто приближал Победу. Осталось совсем немного до Победы! Нам пора! До свидания!

Заключительная часть

Воспитатель:

Стрелку, стрелку покрути –

И назад нас унеси.

До свидания, старый град.

Возвращаемся в детсад!

Воспитатель: Ребята, вы получили ответы на свои вопросы и многое узнали о нашем городе, а также о вкладе, который он внес в годы Великой Отечественной войны. **Воспитатель:** Теперь я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями не только словами, а с помощью военных головных уборов. Перед вами лежат картинки с изображениями военных головных уборов, вы выбираете себе головной убор, который вам нравится, а расскажу, что он обозначает, вы в свою очередь поделитесь своими знаниями, впечатлениями от сегодняшней встречи.

Рефлексия:

«Пилотка» - знания. Что конкретно вы узнали о нашем городе и его роли во время войны?

«Фуражка» - эмоции. Какие чувства у вас возникли во время мероприятия? Что вас тронуло?

«Каска» - особенно запомнилось. Какие трудности возникли перед жителями Череповца в годы войны?

«Шлем летчика» - интересные моменты. Что понравилось?

«Ушанка» - что возьмем для себя. Какие знания и умения будем использовать?

«Морская фуражка» - новые слова. Какие новые слова вы узнали сегодня?

Воспитатель: Девчонки и мальчишки, вы молодцы! Вы сегодня много узнали нового о нашем городе в годы войны, надеюсь полученные знания вы запомните надолго, и сегодня вечером расскажите своим мам и папам, что увидели и узнали нового.

Заканчивая сегодняшнее мероприятие, я предлагаю взять по одному камешку, подумать и решить, если вам понравилось занятие, то положить его на тарелочки: «зеленая» - если очень понравилось путешествие, «красная» - не понравилось, «желтая» - не знаю понравилось путешествие или нет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Михеев В.И., Адрианов В.Н. Череповец и война – В.: ООО ПФ «Полиграфист», 2005.
2. <https://azbyka.ru/deti/u-menja-sokrovishh-grudy-iosif-brodschij-detjam>
3. [Ленинградские блокадники в Череповце. Иосиф Бродский: marfa_nikitina4 — ЖЖ](#)
4. <https://zhdakaeva-ramdou23.edumsko.ru/articles/post/3172696>
5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/02/17/cherepovets-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-eto-gorod>
6. <https://cherkrai.ru/?page=Cherepovec-vse-dlya-fronta&ysclid=ml53kh3ko7860815420>
7. <https://tass.ru/obschestvo/8415423?ysclid=mmrwnp99gq752230710>

***МАДОУ «Детский сад №132», интерактивная карта Череповца от
прошлого к будущему.***

***Смирнова Татьяна Александровна, музыкальный руководитель,
Петровцева Елена Николаевна, воспитатель.***

Возрастная адресованность: методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет МАДОУ «Детский сад № 132».

Цель: приобщение детей и взрослых к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через совместную музыкально – театрализованную и игровую деятельность средствами регионального компонента.

Задачи:

Образовательная:

- Обогащать представления о мужестве, героизме, отваге народа родного города, о значении победы в войне, о вкладе тружеников тыла в победу.

Развивающая:

- Развивать патриотические чувства и сознание детей дошкольного возраста и взрослых на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувство гордости за город, область, страну с помощью игровой музыкально – театрализованной деятельности.

Воспитательная:

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание заботиться о них; доброжелательность, дружелюбие, желание совершать добрые поступки.

Воспитательные ориентиры: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа).

Детская цель: пополнить свои знания о том, как жители Череповца помогали победить в Великой Отечественной войне и почему мы должны ими гордиться.

Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов: для достижения планируемых результатов применяются технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационные, позволяющие вовлекать в работу всех детей. Во время мероприятия были использованы следующие методы: -

словесный, наглядный, практический метод и приёмы: игры, коллективная работа.

Оборудование, наглядный, демонстрационный материал (в том числе ИКТ): мультимедийная установка, музыкальный центр, атрибуты для игровых заданий и сюжетно – ролевой игры, интерактивная карта с заданиями, атрибуты для танцев и театрализованной деятельности, костюмы.

Интерактивная карта представляет собой карту города Череповца с отмеченными точками (5), каждая точка сопровождается двойной фотографией (черно – белая – историческая и цветная - современная), дети нажимают на двойную фотографию и перемещаются на слайд с данным объектом, на первой фотографии дети знакомятся с историческим местом или памятником нашего города, о подвигах людей тыла, которые жили и работали в городе, приближали победу не на фронте, а в городе - эвакуационном пункте. На второй – современный вид этого места или памятника. И встречают практическое задание. Например, разыграть с помощью сюжетно – ролевой игры тему «Вокзал принимает раненых», изобразить летчиков – истребителей с помощью подвижной игры или побывать активными участниками полевой концертной бригады от филармонического собрания города и т.д. Дети усваивают информационную справку через практическую игровую, музыкально – театрализованную деятельность. После выполнения задания при нажатии на  внизу слайда, дети возвращаются к интерактивной карте и могут ознакомиться со следующим объектом. При нажатии на  внизу слайда «Интерактивная карта Череповца» можно выйти из игры и переместиться на конец презентации. (Примечание: объекты на карте можно менять, добавлять новые.)

Мотивация: перед занятием непосредственно организованной деятельности Катюша (девочка – символ фестиваля творческой инициативы детей, педагогов и родителей в нашем детском саду) приходит в гости к ребятам. На ноутбуке показывает детям интерактивную карту. Предлагает ребятам выполнить ее задания: выяснить с помощью интерактивной игры, подвижных игр, познавательного материала, театрально – музыкальных игр карта какой местности здесь представлена? Что происходило в тылу в военное время? Как люди помогали приблизить победу? О каких профессиях рассказывается во время игры? Ответы оформить в фотоальбоме, а выполнение заданий послужит приглашением поучаствовать в фестивале творчества «Катюша», посвященному дню Великой победы.

Ход мероприятия:

Звучит музыка И. Дунаевский «Марш веселых ребят», дети входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Ребята, наша Катюша предложила нам выполнить интересные задания, раскрывая точки на интерактивной карте. Готовы ли вы ответить на все поставленные вопросы и выполнить все задания?

Ответ детей: да.

Воспитатель: Тогда приступаем. Кто хочет открыть на необычной электронной карте первую точку?



Точка 1«Зенитка» (памятный знак в честь воинов 385 отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны)

Ведущий читает: «В годы Великой Отечественной войны небо Череповца защищали зенитные батареи, укомплектованные преимущественно девушками – добровольцами (18-22 лет), все мужчины были на передовой. Они обороняли железнодорожный мост через Ягорбу, который бомбили враги для остановки поставок оружия, продовольствия в город Ленинград. «Череповецко-Вологодский дивизион ПВО должен был защищать Северную железную дорогу, Мариинскую водную систему и, конечно, сам город.

В мае 1980 года на Красноармейской площади установили памятник – зенитное орудие, символизирующее подвиг девчат».

Музыкальный руководитель: а теперь необходимо выполнить боевое задание. Кто готов? Делимся на 2 команды. Боевое задание: Пост «Зенитчики».

Оборудование: снаряды – мячи по количеству детей в 2х командах, бумажные самолеты подвешены на 2х физкультурных стойках чуть выше уровня среднего роста детей. Дети делятся на 2 команды, по команде ведущего «Приготовились, бросили!», каждый игрок команды по очереди кидает снаряд во вражеский самолет. Подсчитывается количество сбитых самолетов. Нельзя переступать черту, иначе можешь “взорваться” вместе с самолетом, тот кто переступил черту ранен медсестры его перевязывают. Количество заработанных очков и ранений на данной станции фиксируется в таблице. Итог: столько баллов сколько подбитых самолетов + ранения. Снаряды с земли подбирать строго запрещено.

Музыкальный руководитель: Молодцы! С заданием справились, заносим в фотоальбом название точки, деятельность людей в годы войны, о какой профессии вы узнали?

Воспитатель: открываем следующую точку. Ответственный Ваня.

Точка 2. Крупный эвакуационный пункт. «Вокзал»



В годы Великой Отечественной войны в Череповце на железнодорожном вокзале располагался крупный эвакуационный пункт. Эвакопункт начал действовать 10 июля 1941 года. До 1 апреля 1943 года его сотрудники принимали эшелоны эвакуированных, снабжали их питанием и оказывали медицинскую помощь. По «дороге жизни» сюда привозили ослабленных, истощённых жителей блокадного Ленинграда. За время работы эвакопункта по железной дороге проследовало около 1 500 эшелонов с эвакуированными.

Эвакуированных ленинградцев, больных и раненых, выгружали на перрон, здесь же кормили и развозили по госпиталям (в Череповце их действовало около тридцати). Почти три миллиона человек принял череповецкий вокзал. Часть раненых и больных людей оставляли в городе, а других отправляли дальше. А на фронт шли эшелоны с оружием, танками, военной техникой.

Ежесуточно в Череповец поступало до 6000 человек. По свидетельствам жителей города, самым тяжелым был 1942 год. Весной этого года вся привокзальная площадь была заставлена носилками с ранеными солдатами, офицерами и больными.

Музыкальный руководитель: приступаем к практическому заданию.

Сюжетно ролевая игра «Вокзал»

Карточки: «Платформа с поездом», «Столовая», «Зал ожидания»; голос диспетчера, фонограмма со звуками вокзала во время войны.

Обсуждение занятий людей и профессий, работающих на вокзале.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в железную дорогу. Напомните мне, пожалуйста, люди каких профессий, работают на вокзале? (кассир, киоскер, буфетчик, машинист, диспетчер, проводник). Ребята, скажите, а что делает на вокзале диспетчер, проводник, машинист. Сейчас мы с вами решим, кто какую роль будет играть. Может, кто-то сам хочет взять на себя какую-то роль? Дети договариваются, о выборе роли). Беру на себя роль диспетчера и вступаю в игру.

Воспитатель: Ребята, с заданием вы справились, заносим в фотоальбом название точки, деятельность людей в годы войны, о какой профессии вы узнали? Отправляемся дальше? Открывает точку 3 – Маша.

3 точка. «Госпиталь»



Городом-госпиталем называли Череповец в годы войны. Город стал ближайшим тылом Ленинградского фронта и выполнял функции эвакуационной зоны. Всего за годы войны в Череповце было организовано 30 военных госпиталей. Под лазареты городские власти передали 40 лучших зданий: школы, больницы, техникум, Дом культуры. Работали в них в основном выпускники местного медучилища. Чтобы представить себе объем работы, проделанной работниками Череповецкого здравпункта, скажем, что только за период с июля 1941 года по 1 января 1942 года через эвакопункт прошло 650.880 человек, из них по железной дороге 391.659 человек, по Мариинской системе - 246.789 человек, авто- и гужевым транспортом - 12432 человека. Задача работников эвакопункта состояла в том, чтобы прибывшие эшелоны, баржи и автомашины с людьми были просмотрены медицинскими работниками, отобраны тяжелобольные и истощенные с последующей госпитализацией их в изоляторах и больницах Череповца, но главное - нужно было накормить и выдать сухой паек остальным проезжающим. Только за 166 дней второй половины 1941 года было приготовлено и отпущено 1659887 обедов, из них 484384 бесплатно. В год 70-летия Победы в сквере у железнодорожного вокзала был открыт памятник медицинской сестре. Это стало знаковым событием в истории Череповца – местом поклонения перед теми, кто вернул в строй тысячи и тысячи раненых бойцов Красной Армии.

Музыкальный руководитель: Пора за дело, выполняем практическое задание Катюши. Будем инсценировать стихотворение Наталья Ивановой «Военный врач», кто хочет быть главными героями, какие атрибуты для сценки нам нужны?

Солдат у вражеских высот

Был ранен утром рано.

Отважный военврач спасёт,
Он перевяжет раны!
Врач извлечёт из ран солдата
Два небольших осколка
И скажет: «Унывать не надо!
Живи, братишка, долго!»

Воспитатель: Ребята, с заданием вы справились, заносим в фотоальбом название точки, деятельность людей в годы войны, о какой профессии вы узнали? Отправляемся дальше? Открывает точку 4 . Кто желает?

Точка 4 Военный аэродром



В годы Великой Отечественной войны Череповец и расположенные рядом аэродромы: «Матурино», «Ботово», «Ирдоматка» и «Жидихово», входили в состав Череповецкого авиаузла. Аэродром «Матурино» играл важную стратегическую роль. На нём базировался 740-й истребительно-авиационный полк, который сопровождал в Ленинград транспортные самолёты, охранял железную дорогу и Мариинскую водную систему от вражеской авиации.

29 декабря 1941 года лётчик 148-й истребительной дивизии Череповецко-Вологодского района ПВО А. Н. Годовиков, поднявшись с Матуринского аэродрома, в воздушном бою сбил первый на территории области вражеский «Юнкерс-88».

Музыкальный руководитель: не пора ли нам поиграть и выполнить практическое задание? Подвижная игра "Лётчики, на аэродром!" 🛩️✈️

Правила игры:

Для игры дети делятся на 2-3 подгруппы, каждая становится рядом с обручем определенного цвета. Пока звучит музыка "самолёты летают" - дети бегают врассыпную по игровой площадке. Как только музыка обрывается - "самолёты возвращаются на аэродром" - дети быстро встают вокруг обруча по

стойки "Смирно!". Выигрывает команда, которая быстрее собирается по команде возле обруча.

Воспитатель: Ребята, с заданием вы справились, заносим в фотоальбом название точки, деятельность людей в годы войны, о какой профессии вы узнали? Отправляемся дальше? Открывает точку 5 . Кто желает?

Точка 5 «Филармония»



С первых месяцев войны на базе филармонического собрания стали создаваться концертные бригады из местных артистов и эвакуированных ленинградцев. Они направлялись в госпитали, переформировывавшиеся воинские части, действующую армию, отдалённые населённые пункты Вологодской области. Филармония организовывала лекции-концерты, посвящённые музыке российских классиков, привлекала педагогов местного музыкального училища, предлагала слушателям разнообразные программы камерных жанров. А также артисты дарили зрителям лирические песни, художественное слово, зажигательные танцы и мелодии баяна. Известны случаи, когда артисты выступали в открытых кузовах при 40-градусном морозе и ездили по недавно разминированным дорогам.

Музыкальный руководитель: А не устроить ли нам концерт, в котором участвовали артисты прямо на лугу или в госпитале для раненых солдат. Приглашаем зрителей. Запевай!

«Полевая концертная бригада» (Исполнение детьми песен, стихов, танцев, исценировок, посвящённых дате 9 мая для зрителей детского сада и младших школьников)

Итог:

Воспитатель: Мы заполнили наш фотоальбом и выполнили все задания Катюши. Какие значимые места в годы войны нашего города вы запомнили? Какие известные фамилии людей вы можете назвать? Какие профессии были зашифрованы в интерактивной карте? Как вы думаете, сложно ли было нашим горожанам выполнять долг перед Родиной? Это добрые дела? А какие добрые дела сможем мы с вами сделать для наших близких, для малышей в садике?

Звучит музыка, входит девочка Катюша.

Катюша: Спасибо вам, друзья, что заполнили наш фотоальбом, узнали, как жители нашего города помогали фронту, спасали больных и раненых в годы войны, как отражали налеты врага, отправляли одежду, медикаменты, продукты солдатам на фронт. Были сложные, голодные, бессонные дни и ночи. Но наши жители и ветераны справились со всеми сложностями, трудились каждую минуту в тылу, помогая нуждающимся и слабым, показывали военную выучку и дисциплину. А значит, приближали победу. Мы гордимся ими, будем помнить и чтить их подвиг и добрые дела. Я вам передаю приглашение на фестиваль «Катюша», посвященный дню победы. Вы молодцы! Заслужили по праву.

Рефлексия

Катюша: Понравилось ли вам сегодня выполнять мои задания? Что больше всего запомнилось? Что вы расскажите своим родителям дома?

Дети уходят из зала.

МАДОУ «Детский сад № 8», квест «Чемоданчик воспоминаний «Мы память бережно храним»,

Новикова Н.С., воспитатель, Травникова Г. Г., воспитатель.

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Цель: создание условий для формирования у детей чувства гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны посредством «погружения и проживания» детьми ситуации военного времени в формате игры-путешествия.

Задачи:

Образовательные: расширять знания дошкольников об истории своей малой родины в годы ВОВ

Развивающие: развивать умение работать в команде

Воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины, к старшему поколению, ветеранам;

Оборудование: Конверты с номерами – 6 штук, чемоданчик воспоминаний о Великой Отечественной войне, распечатанные задания из приложения к квесту, песни времен ВОВ (минусовка)

Инструкция: обязательно, заранее ознакомьтесь с ходом всего квеста. В приложениях есть разные материалы к заданиям. Распечатайте все материалы квеста, подготовьте к использованию. Последовательность выполнения заданий по выданной карте. (приложение). Прохождение квеста начинается с актуализации знания и их обобщения, чтобы наладить атмосферу перед выполнением заданий, обозначить тематику. Обсудите правила в процессе прохождения заданий. Чемоданчик необходимо склеить как книжку: наружная сторона коричневая, внутри зелёное. Карточки приклеиваются в чемоданчик по ходу прохождения квеста. Конверт с заданием дети получают на каждой станции.

Начало	Совсем скоро великий праздник День Победы. Ребята, что вы знаете об этом празднике? Почему он называется День Победы? <i>(Диалог на актуализацию знаний детей, обобщить имеющиеся знания)</i> Вы так много знаете про Великую Отечественную войну. Наши солдаты, жители нашей страны встали на защиту своей Родины. Им предстояло много дней, ночей, месяцев и лет участвовать в боях, сражаться, прятаться в лесах, голодать, терять родных и близких. Наш город Череповец тоже не остался в стороне. С первых минут начала войны в городе было введено военное положение. Началась мобилизация. Те жители, которые не ушли на фронт, трудились на заводах и в артелях, трудились в госпиталях, охраняли вологодское небо. Самой востребованной профессией стала профессия врача. Было очень не просто пройти такой путь и победить врага, освободить землю от захватчиков. С тех пор прошло много лет, сегодня у нас остались воспоминания наших бабушек, дедушек о тех страшных временах. Много музеев, памятников напоминают нам о тяжёлых событиях нашей страны, о том, как важно быть единым целым, помогать друг другу, поддерживать. Сегодня я предлагаю вам собрать чемоданчик воспоминаний о Великой Отечественной войне. Для этого нам предстоит выполнить шесть заданий. Порядок выполнения заданий обозначен на карте.
1 станция	«Защитники неба»

Памятка для взрослого: Задания расположены в конвертах. Карточка за выполнение: памятник зенитке Схема в приложении: ЛАБИРИНТ	Тяжело лететь пилоту: Луч мешает самолёту, А с земли навстречу гулу Поднимают пушки дула: Если враг — Он будет сбит! Если друг — Пускай летит! В городе Череповце, на Красноармейской площади, стоит необычный памятник настоящая зенитная пушка. Дети часто называют её просто «Зенитка». Давай узнаем, почему её поставили и чему она нас учит. Череповец в те годы был очень важным городом: через него шли поезда с солдатами, оружием и едой для фронта. Особенно важно было защитить железнодорожный мост через реку Ягорбу, если бы враги его разрушили, помощь не смогла бы дойти до тех, кто сражался за Ленинград. Чтобы защитить город от вражеских самолётов, в Череповце создали специальный отряд -385 й отдельный зенитный артиллерийский дивизион. И знаете, что самое удивительное? В этом отряде служили 76 девушек! Они научились
--	---

	управлять большой зенитной пушкой, чтобы сбивать вражеские самолёты и не давать им бомбить город. Девушки маскировали свою батарею в роще недалеко от того места, где сейчас стоит памятник. Прошло время, война закончилась, и наши солдаты победили. А в память о тех смелых зенитчицах 8 мая 1980 года, к 35 летию Победы, на Красноармейской площади поставили настоящую зенитную пушку — ту самую, какие использовались во время войны. Её привезли в Череповец из Ленинграда специально для памятника. На этой станции вам предстоит пройти лабиринт. Я предлагаю вам разделиться на пары (<i>в этом случае нужно распечатать несколько лабиринтов</i>) За выполненное задание вы получите карточку для вашего чемоданчика
2 станция	«Город -госпиталь»
<i>Памятка для взрослого:</i> задания расположены в конвертах Карточка за выполнение: сумка санитара	Череповец во время ВОВ стал городом-госпиталем. Именно через него проходила дорога на «безопасный» восток - в тыл. Через череповецкую железнодорожную станцию прошли тысячи вагонов с ранеными и голодными людьми. В городе выгружали «тяжелых» больных, кормили и поили беженцев, выдавали «сухой» паек, денежную

Схема в приложении	помощь и отправляли дальше на восток. Всего за годы войны город пропустил через себя 2,5 миллиона человек. В Череповце в 1941 году было открыто 11 госпиталей, а за годы войны около 30. Для них было выделено более 40 зданий. А работали там, в основном, выпускники местного медучилища. Только за первый год войны вуз подготовил 178 медсестер. Почти все они ушли на фронт. В этом задании вам предстоит узнать куда направляются медсестры, для этого вам нужно будет правильно построить маршрут на карте по заданному плану. На карте вы смотрите путь пользуясь схемой разработанного маршрута. По стрелкам вы поймете куда заходили и куда направлялись медсестры. Конечную точку необходимо приклеить на ваш разработанный маршрут. За выполненное задание вы получите карточку для вашего чемоданчика.
3 станция	«Город -труженик»
<i>Памятка для взрослого:</i> задания расположены в конвертах Карточка за выполнение: ЛЫЖИ	Жители Череповца активно помогали фронту. На заводах и в артелях производили продукцию для армии: 1.Завод «Красная звезда» выпускал миномёты и корпуса противотанковых гранат; 2.Водочный завод освоил производство горючей жидкости для зажигательных смесей; 3.Горпромкомбинат и артель имени Халтурина изготавливали лыжи для армии;

	4.Артель «Труд» ремонтировала обмундирование и маскировочные халаты; 5.Артель «Металлист» оковывала армейские повозки, делала санитарные носилки; 6.В артели «Красный ткач» вязали рукавицы и чулки. Трудящиеся Череповца вместе с другими вологжанами собирали деньги на танковую колонну «Вологодский колхозник». Школьники тоже участвовали в сборе средств: они собирали деньги на постройку самолёта «Юный истребитель» и двух танков. В годы войны пользовались секретной-специальной азбукой. Вы знаете, как она называется? Азбука Морзе. Она состоит из точек и тире. Каждая буква — это определённый набор точек и тире. Сейчас нам с вами предстоит разгадать зашифрованные слова с помощью такой азбуки. У нас есть карточки зашифрованных слов. Вам необходимо отгадать зашифрованные буквы и вписать в квадраты, после прочитав получившееся слово. За выполненное задание вы получите карточку для вашего чемоданчика.
4 станция	«На привале»
<i>Памятка для взрослого:</i> задания	Ребята, мы уже прошли очень длинный путь, выполнили трудные задания и, наверное, очень

расположены в конвертах Карточка за выполнение: гармонь	устали. Солдаты на войне не только воевали. Пришло время нам отдохнуть и устроить привал. Как вы думаете, что бойцы делали на привале? Конечно, солдаты очень любили петь или слушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжелое время. Дети слушают и отгадывают по фрагменту мелодию военных лет. («Катюша», «День Победы», «В землянке») За выполненное задание получают карточку для вашего чемоданчика
5 станция	«Героическая»
<i>Памятка</i> для <i>взрослого:</i> задания расположены в конвертах Карточка за выполнение: орден Героя Советского Союза	Жители города законно гордятся славными боевыми делами своих земляков, свято чтут память героев, отдавших свою жизнь в борьбе за мир. Алексей Николаевич Годовиков. С Череповецкого аэродрома подымался самолет Годовикова, зорко охранявший с воздуха железнодорожные составы, идущие к фронту. Летчик-истребитель в последнем своем бою в феврале 1942, когда закончились боеприпасы, сообщил по радио, что идет на таран, так он повторил бессмертный подвиг Николая Гастелло. Данилов Степан Павлович С первых дней Великой Отечественной войны вел ожесточенные бои по прикрытию Ленинграда от фашистской авиации. На счету самого командира было шесть

	сбитых вражеских истребителей и два бомбардировщика. Борис Степанович Окинин записался добровольцем в партизанский отряд. Во время боя погиб, защищая отступление отряда из окружения. Во время войны и после неё отважных солдат награждали медалями, орденами. Они были совершенно разные за разные заслуги, подвиги. В этом задании вам предстоит за несколько секунд запомнить порядок расположения орденов и медалей, после повторить. Правила выполнения задания: Пока карточка с порядком расположения открыта, у всех участников руки находятся за спиной, когда карточка закрывается, вы можете расставлять свои медали, ордена и не подсказывать другим. За выполненное задание вы получите карточку для вашего чемоданчика.
6 станция	«Мы помним подвиг твой, солдат...»
<i>Памятка для взрослого:</i> задания расположены в конвертах. Карточка за выполнение: Вечный огонь	Музей военной техники «Парк Победы» стал для Череповца символом памяти о героических страницах военной истории страны. Это место, куда приходят горожане, чтобы почувствовать связь с поколением победителей и отдать дань уважения защитникам Отечества. В музее представлено несколько экспозиций: «Пограничный рубеж» — макет участка государственной границы Российской Федерации, «Передний край», где воссоздан участок

Пазлы в приложениях.	линии фронта времен Великой Отечественной войны, «Горячая точка», рассказывающая о межрегиональных конфликтах. Вам необходимо собрать пазлы объектов и выбрать только те, которые относятся к Парку Победы. За выполненное задание вы получите карточку для вашего чемоданчика.
<i>Заключение</i>	Вы справились со всеми заданиями и у вас получилось собрать чемоданчик воспоминаний. В нём находятся те предметы, которые напоминают нам о Великой Отечественной войне, о роли нашего города Череповца в общей победе над фашизмом о победе, и о том, как важно беречь мир среди людей, поддерживать друг другу и быть единым целым.

Подведение итогов квест-игры:

Педагог: Дорогие ребята, закончился наш квест. Каждая станция побуждает в нас светлую память о героизме наших земляков в годы Великой Отечественной войны. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить и свято хранить благодарную память о тех, кто защищал Родину, кто отдал жизнь за нашу мирную жизнь.

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойно уснут города,

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

Список литературы:

1. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2016. – 24 с.
2. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.
3. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
4. Цветкова Т.В. Сборник «Великой Победе посвящается». Библиотека воспитателя. - М.: ТЦ Сфера,,2015. – 128 с.
5. Шорыгина Т. А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая. – М.: ГНОМ, 2013. – 16 с.
6. <https://cherkray.ru/?page=Cherepovez-vojna&ysclid=mmpux7xut6526938920>
7. <https://35cherepoveckij.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/geroi-sovetskogo-soyuza-cherepovetskogo-rayona/?ysclid=mmpuyc4w65106936900>

МАДОУ «Детский сад №78», методическая разработка патриотической направленности, «Череповец – город госпиталей в

годы Великой Отечественной войны».

Адам С.А. воспитатель, Жукова Л.А. воспитатель.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о роли Череповца как города госпиталей в годы Великой Отечественной войны, воспитание патриотических чувств, уважения к подвигу людей.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием «госпиталь» и его назначением в военное время.
- Рассказать о значении Череповца как города, принявшего раненых бойцов.
- Познакомить с некоторыми аспектами работы медицинского персонала в тылу.
- Расширить словарный запас детей (слова: госпиталь, раненый, медсестра, врач, санитар, эвакуация, тыл, подвиг).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории родного города.
- Развивать устную речь, умение слушать и отвечать на вопросы.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свой город и людей, которые в нем жили и работали в трудное время.
- Воспитывать уважение к труду медицинских работников.
- Формировать бережное отношение к памяти героев.

Мотивация: актуализация темы через проблемную ситуацию.

Детская цель: узнать, почему город Череповец называли городом госпиталей в годы Великой отечественной войны.

Рефлексия: анализ достигнутых результатов, закрепление полученных знаний, эмоциональная оценка.

Методы:

- Словесные: беседа, рассказ педагога, вопросы, объяснение, художественное слово (стихи, отрывки из воспоминаний).
- Наглядные: презентация с фотографиями, репродукции картин, иллюстрированные книги, военные атрибуты (макеты бинтов, аптечки – безопасные).
- Практические: дидактические игры, творческое задание (рисование, аппликация).
- Игровые: создание игровой ситуации, использование дидактических игр.

Приемы: игровая ситуация, проблемный вопрос, сюрпризный момент, использование наглядности, демонстрация, показ, интерактивные элементы, создание ситуаций выбора.

Эмоциональное воздействие: Музыкальное сопровождение (спокойная, патриотическая музыка), чтение стихов, демонстрация фотографий.

Технологии: игровые, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему, актуализация знаний.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Я хочу вам прочитать одно замечательное стихотворение. А вы послушайте, и попробуйте угадать, о чем же мы с вами сегодня будем говорить.

Страна цвела. Но враг из-за угла
Свершил налёт, пошёл на нас войною.
В тот грозный час,
Стальной став стеною,
Вся молодость оружие взяла,
Чтоб отстоять Отечество родное.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, действительно сегодня мы с вами поговорим о войне, но не просто о войне, а о том, какую роль в годы Великой отечественной войны сыграл наш родной город Череповец. Давным-давно, когда вас ещё не было на свете, жили люди и также любили свою Родину. Жили очень дружно, большими семьями растили детей, вели хозяйство, выращивали хлеб в поле. Все было хорошо, до тех пор, пока беда не постучалась в двери. Над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашистская Германия решила захватить чужие земли, чужие богатства.

Воспитатель: Почему война называется Великая Отечественная?

Дети: Великая она называется потому, что в этой войне участвовало много людей. Отечественная война потому, что русские люди сражались на своей родной земле, за свое Отечество.

Воспитатель: Какими словами вы можете описать войну?

Дети: Страшная, жестокая, беспощадная.

Воспитатель: Кто защищал нашу Родину?

Дети: Нашу страну защищали солдаты.

Воспитатель: да, прежде всего, нашу страну защищали те, кто воевал с врагом. Но нельзя забывать и о том, что в тылу трудились люди, чтобы обеспечить нужды фронта, чтобы помогать раненым бойцам, чтобы обеспечивать почтовую связь бойцов с их родными.

Сегодня утром, придя в группу, я увидела на подоконнике письмо. Его написала нам Череповечка из журнальной редакции (Приложение 1). Она очень хотела бы узнать, какое значение имел город Череповец для победы целой страны в Великой отечественной войне и рассказать об этом своим читателям. Давайте поможем Череповечке и вместе узнаем новую

информацию о родном городе. Череповечка приготовила для вас подарок. Чтобы его получить, нам нужно показать, какие мы дружные ребята и как умеем работать вместе.

Сегодня нас ждет необычное путешествие. Мы с вами станем отрядом бойцов и отправимся по следам Великой Отечественной войны. Нам нужно пройти все испытания вместе, плечом к плечу. На каждом этапе за выполненное задание вы будете получать одну часть фразы, а в конце игры у нас получится предложение, которое расскажет нам главную тайну сегодняшнего дня!

Воспитатель: И вот у нас первое задание. Нужно рассказать, какую роль играл наш город в годы Великой отечественной войны. Вы знаете, чем череповчане помогали фронту? *Дети высказывают свои предположения.*

Воспитатель: Да, действительно, люди работали в тылу, производили продукты,

товары, отправляли их на фронт, лечили эвакуированных раненых. Вы знаете, что такое тыл? *(ответы детей)*. Да, верно, тыл во время войны, это люди, которые не ушли на фронт, но помогали солдатам, производя вещи для фронта. А что такое эвакуация? *(ответы детей)*. Да, с фронта эвакуировали солдат, чтобы защитить их и вылечить в госпиталях – специальных больницах, созданных в военное время. Отлично! Мы открываем первую часть послания (Приложение 2: «Подарок»)! В годы Великой отечественной войны наш город называли город-госпиталь. И сегодня мы с вами узнаем, как наш город стал городом-госпиталем, и кто те люди, которым мы благодарны за спасенные жизни солдат.

Воспитатель: чтобы получить следующую часть послания, попробуйте ответить на следующий вопрос: «Кто работает в госпитале и лечит людей?».

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы! Итак, мы получаем вторую часть послания (Приложение 2: «Молодцы»). Как точно вы отметили, что в госпитале работают врачи и медсестры.

3. Основная часть.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Представьте, что враг подступал к нашим городам, и нужно было срочно спасти раненых бойцов. Многие города, и наш Череповец тоже, стали принимать их. Как вы думаете, могли ли все раненые бойцы попасть в обычные больницы?»

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: «Очень много людей было ранено, и обычных больниц не хватало. Поэтому в нашем городе многие здания превращали в госпитали. И сегодня в Череповце эти здания сохранены. На них висят таблички, с указанием, что в годы войны в здании размещался госпиталь. Вы можете увидеть эти здания своими глазами, например, это школа № 1 и несколько домов на Советском проспекте. В те годы он назывался Воскресенским проспектом и был центральной улицей города. Сюда свозили раненых солдат с помощью кораблей, поездов, машин. Ученикам пришлось на некоторое

время уйти из школы, так как в классах лежали раненые солдаты. Представляете, как важно было помочь военным!

(Демонстрация фотографий зданий, которые служили госпиталями, фотографии врачей, медсестер, санитарок (Приложение 3)).

Воспитатель: Так кто же эти люди, которые помогали нашим героям? Давайте посмотрим на фотографии внимательно. Вы можете сказать, что это за люди? *Дети высказывают свои предположения.*

Воспитатель: Правильно! Медицинские работники были настоящими героями в белых халатах! Это врачи – они знали, как лечить раны, как делать сложные операции. Это медсестры – они были рядом с солдатами, делали перевязки, давали лекарства, следили, чтобы им было тепло и удобно. А еще были санитары – они помогали переносить раненых, поддерживали их. Работа была очень тяжелой, они почти не спали, потому что раненых было очень много.

Воспитатель: «Вот наше следующее испытание! Давайте поиграем в игру «Чей предмет?» Я буду показывать вам предметы, а вы поднимете руку и скажите, кто ими пользуется и для чего. *Воспитатель показывает картинки: бинт, вату, шприц, термометр, носилки. (Дети отвечают, воспитатель помогает, корректирует).*

Воспитатель: Молодцы, все верно. Вы справились с этим заданием. Это значит, мы получаем следующую часть послания *(Приложение 2: «Ребята»).*

Воспитатель: Наши бойцы на фронте сражались с врагом, а в тылу, в нашем городе, тоже шла своя борьба – борьба за жизнь каждого раненого. Люди, которые оставались в Череповце, тоже помогали: сдавали кровь для раненых, готовили для них еду, шили белье. Это тоже был большой подвиг – подвиг милосердия. Людям было тяжело, но они знали, что каждый спасенный солдат – это еще одна возможность победить врага. Давайте проверим нашу ловкость и внимание и перейдем к следующему заданию!

Физкультминутка «Военный врач и солдаты»

Воспитатель: Давайте немного разомнемся. Я – военный врач, а вы – солдаты! Я прошу сидящих встать и команды выполнять *(дети встают у стульчиков).*

Все дышите! Не дышите! Всё в порядке? Отдохните!

(дети двигают плечами вверх-вниз)

Вместе руки поднимите! Превосходно, опустите!

Наклонитесь, разогнитесь, на носочки поднимитесь!

Приседайте, выпрямляйтесь, встаньте прямо - улыбайтесь!

Да, осмотром я доволен, из ребят никто не болен.

Каждый весел и здоров и к занятию готов!

Воспитатель: «Отлично справились!

Дидактическая игра «Собери набор санитары»:

Воспитатель: У нас осталось последнее задание, чтобы собрать наше послание! Как вы думаете, какие еще вещи и инструменты использовали врачи, медсестры и санитары в своей работе? *Дети высказывают свои предположения.* Давайте разберем карточки. Ваша задача – подобрать вещи,

которые необходимы медицинскому работнику на войне (Раздаются карточки с изображениями: приложение 4).

Воспитатель: «Великолепно! Мы собрали все части нашего послания (Приложение 2: «В корзинке»)! Давайте посмотрим, что же оно нам рассказало!»? Дети помогают соединять части послания – «Подарок в корзинке! Молодцы, ребята!».

Воспитатель: Ой, действительно на подоконнике стоит корзинка. А в ней подарок для вас.

Творческое задание.

Воспитатель: «А чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам нарисовать, как вы представляете себе наш город-госпиталь, или людей, которые там работали. Или сделать аппликацию «Белый халат – символ добра». Каждый из вас может внести свой небольшой вклад в память о героях.» *(детям предоставляется выбор – аппликация или рисунок. Материалы для работы заготовлены заранее).*

Воспитатель: Прекрасные работы! Сразу видно, что вы – настоящие знатоки истории своего города. Организуем выставку, пусть на такие чудесные работы посмотрят и ваши родители, и гости нашей группы.

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Вы помогли Череповечке узнать о городе госпиталей. Теперь она напишет настоящую статью и расскажет своим читателям о том, какую большую роль сыграл наш город в великой победе.

А вы запомнили, почему наш город называли городом госпиталей?» *(Ответы детей).*

Воспитатель: Кто же спасал жизни нашим солдатам в этих госпиталях? *(Ответы детей).*

Воспитатель: «Почему их труд мы можем назвать подвигом?» *(Дети рассуждают)*

Рефлексия:

Воспитатель: «Что нового вы сегодня узнали о нашем городе?». «Как вы думаете, важно ли помнить о таких событиях и о людях, которые спасали жизни?», «Какое чувство вызывают у вас эти истории? (Гордость, уважение, сочувствие)».

Воспитатель: Сегодня мы узнали, что наш город, Череповец, в годы войны был городом милосердия и надежды. Мы гордимся тем, что жили и живут в нем такие сильные и добрые люди. Спасибо вам, ребята, за то, что внимательно слушали, отвечали на вопросы и помогли Череповечке разгадать тайну нашего города!

Список литературы:

1. 130-летие череповецкой средней школы № 1 имени Максима Горького. – Череповец, 1996. – С. 68.

2. Выдрина, Д. С. Череповец в годы Великой Отечественной войны / Д. С. Выдрина // СССР во Второй мировой войне (1939-1945): проблемы исторической памяти: Сборник студенческих и аспирантских работ / Под редакцией С.В. Кулика, В.К. Хазова. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 105-110.
3. Ревина, М. М. Вклад Череповца в победу в Великой Отечественной войне / М. М. Ревина // Война и мир в Отечественной и мировой истории: материалы международной научной конференции, в 2 т. Посвящается 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Санкт-Петербург, 27 марта 2020 года. Том 2. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 804-808.

Приложение 1

Изображение Череповечки

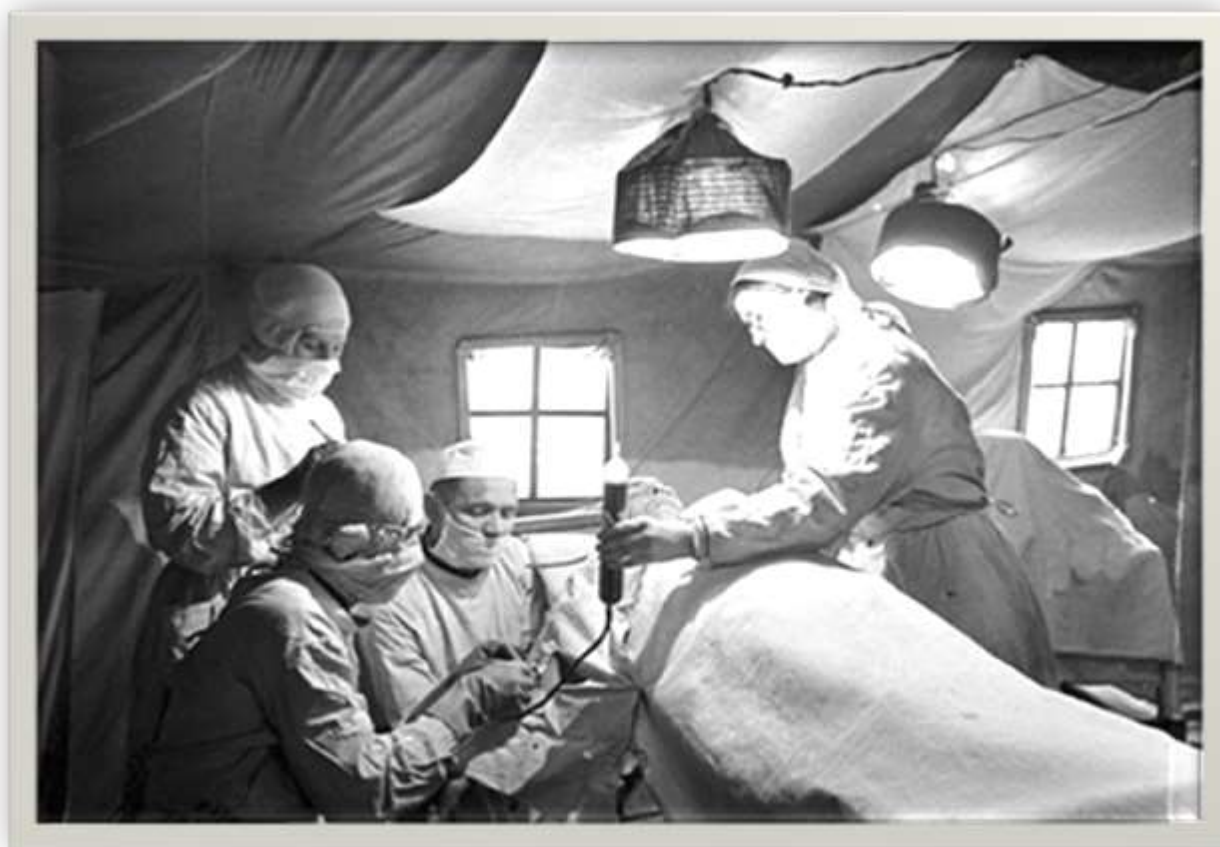


Карточки для послания

1 Подарок	3 Молодцы,
2 в корзинке!	4 ребята!

Демонстрационные материалы

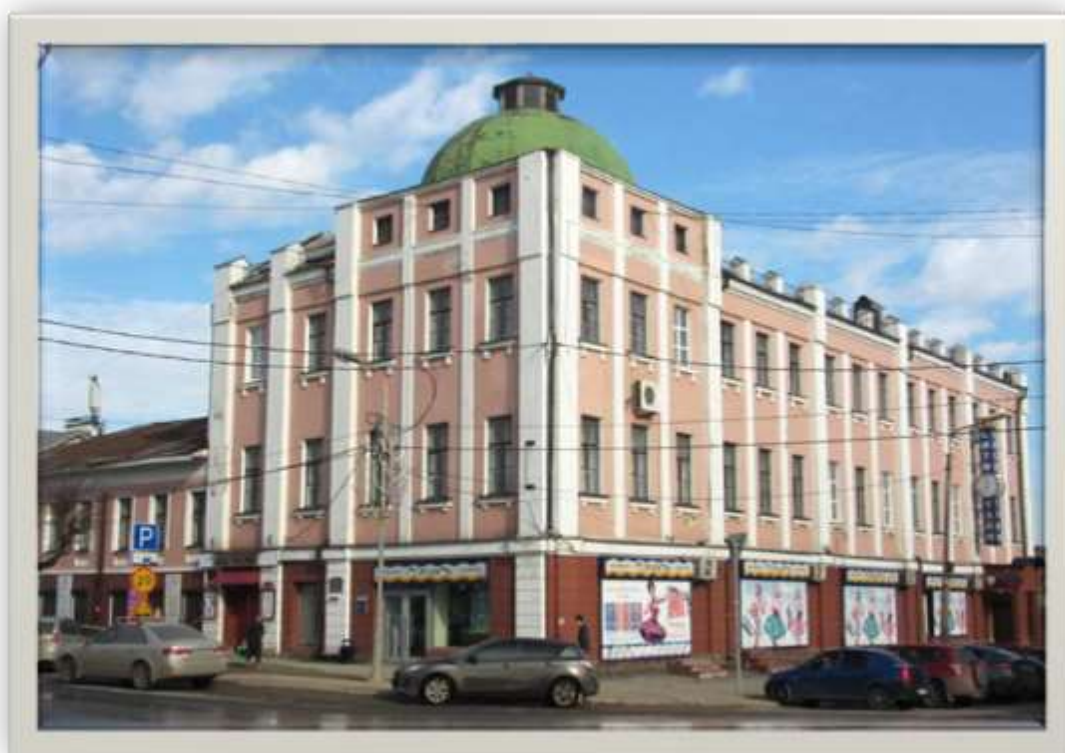








Советский проспект 39 – здание ЗАГСа – бывший госпиталь



Советский проспект 54 – бывший госпиталь



Советский проспект, 35А – бывший госпиталь

Приложение 4

Материалы для дидактической игры: «Собери набор санитара»

		
БИНТ	ВАТА	ШПРИЦ
		
ПОЛЕВАЯ АПТЕЧКА	НОСИЛКИ	ЗНАК ПОМОЩИ

		
САПЕРНАЯ ЛОПАТКА	ЧАСЫ	ПОХОДНЫЙ МЕШОК
		
СОЛДАТСКИЙ РЕМЕНЬ	ФЛЯГА АРМЕЙСКАЯ	МЕДАЛЬ «ЗА ОТВАГУ»



МАДОУ «Детский сад №83», «Как Череповечка узнала, что такое подвиг на Шексне».

Румянцева Н.С., старший воспитатель, Селянинова Е. В., воспитатель

Цель: знакомство детей подготовительной группы с историей города Череповца в военное время.

Задачи:

• ***Обучающие:***

1. Познакомить дошкольников с основными фактами участия Череповца в Великой Отечественной войне (работа госпиталей, труд на заводах, помощь фронту);
2. Сформировать у детей понимание значимости трудового и боевого подвига череповчан в годы Великой Отечественной войны;

• ***Развивающие:***

1. Развивать познавательную активность, эмоциональный отклик на героизм нашего народа;
2. Развивать умение отвечать полным ответом, умение прийти к логическому завершению.

• ***Воспитывающие:***

1. Воспитывать чувство гордости за земляков-череповчан, внёсших вклад в победу над фашизмом;
2. Воспитывать умение уважительно относиться к истории родного города.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организации: совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, активизация словаря.

Материалы и оборудование: экран, проектор, ноутбук, музыкальная колонка, колокольчик, телефон (для физминутки и организационного момента), карточки с буквами для задания «Сбор средств», фотография с городом Череповца в военное время, фотографии, где какой вклад Череповца, конверты с фотографиями.

Технологии: здоровьесберегающие (технологии сохранения и стимулирования здоровья – динамическая пауза, гимнастика для глаз), информационно-коммуникационные (ИКТ) – экран, проектор, телефон, ноутбук.

Предварительная работа: беседы про город Череповец в военные годы, про военные памятники, рассматривание иллюстраций «Памятники и достопримечательности города Череповца», знакомство с флагом, гербом Вологодской области, игра-ходилка «Путешествуем по истории города

Череповца», дидактическая игра «4 лишний», игра «Собираемся в круг», Беседы про предприятия города Череповца.

1. Организационный

Воспитатель звонит в колокольчик, дети собираются в круг, включается музыка Е. Железнова «Ну-ка, все встали в круг» (включается музыкальная колонка)

Ну - ка все встали в круг,
За руки все взялись вдруг,
Будем рядом стоять ручками качать.
Начинаем заниматься,
Будем весь урок стараться,
Повторять!
Не зевать!
Всё запоминать!

Воспитатель: «Мы поприветствовали друг друга, а сейчас внимание на экран»



Появляется Череповечка, включается голос (сообщение): «Здравствуйте, ребята, вы узнали меня? (ответы детей) Молодцы, да, меня зовут Череповечка, недавно мне мои друзья загадали загадку, а я совсем не знаю ответа, так как родилась я совсем недавно. Вы поможете мне найти отгадку и узнать ответ? (ответы детей) Итак, слушайте загадку. но для начала посмотрите фотографии на экране»



На экране появляются фотографии, как мама с ребенком делают уроки, как дети готовят открытки солдатам, как дети собирают мусор.

Воспитатель: «Ребята, что вы увидели? (дети отвечают: «Мама вносит вклад в то, чтобы ребенок учился, получал хорошие оценки, дети вносят вклад в то, чтобы принести солдатам радость, тут дети вносят вклад в то, чтобы на нашей планете было чище)»

- Все правильно вы сказали, все они что-то делают, вносят свой вклад, например, каждый человек, группа людей, могут вносить во что-то вклад.

Воспитатель: «Посмотрите снова на экран, что вы видите? Что за праздник?»



(День победы, 9 мая) Все правильно, но Череповечка и вы, ребята, должны знать, чтобы был вот такой праздник, каждый человек, группа людей, деревни, поселки, города, вся страна внесли свой вклад для такой Победы».

- Ой, Череповечка снова что-то хочет сказать.

Череповечка: «Вы посмотрели фотографии, где каждый вносит какой-то вклад во что-то. А как вы думаете, целый город может внести вклад во что-то? (предположения детей: «Да, может, например, в строительство памятников, игровые построить»)

- И вот мне мои друзья задали вопрос, а знаешь ли ты, какой вклад внес город Череповец в победу в Великой Отечественной войне? Помогите мне, пожалуйста, с ответами на этот вопрос. Поможете? (ответ детей: «Да! Мы поможем тебе, Череповечка!»)

2. Основная часть

Воспитатель: «Итак, будем помогать Череповечке найти ответы на ее вопрос? («Да, будем помогать Череповечке!») Для того, чтобы нам узнать ответы, нам с вами надо отправиться в прошлое, погрузиться в историю города Череповца, давайте немного пофантазируем и скажем, на чем можно отправиться в прошлое? (ответы детей: «Машина времени, ковер-самолет, поезд, пароход, ракета...»)

- Великая Отечественная война продолжалась 4 года. На борьбу с фашистами поднялся весь наш народ: и стар, и млад, никто не остался в стороне. Не остался в стороне от происходящего и город Череповец. И вот мы с вами попали в прошлое, и будем искать ответы на вопрос Череповечки, она даже подготовила нам небольшие подсказки, что-то она отправила по почте в конверте, а что-то отправила сообщением. Первая подсказка называется «Помощь фронтовикам».

Первое задание – «Помощь фронтовикам»

Воспитатель: «Череповец играл важную роль как один из основных пунктов, откуда доставлялись... Что же доставлялось фронтовикам из нашего города? Давайте подумаем, но помощь нам немного оказала Череповечка, она прислала нам конверт с подсказками. Давайте распечатаем и посмотрим, что там? *(распечатываем конверт, там лежат фотографии)*.

- Перед вами фотографии, что на них изображено? *(дети рассматривают и называют, что изображено)*. Вам нужно выбрать те фото, чем помогал Череповец фронтовикам?» *(картинки с продовольствием: зерновые культуры, лыжи для армии, маскировочные халаты, белье, санитарные носилки, рукавицы, чулки)* (Приложение 1)

Дети выбирают те картинки, чем помогал Череповец фронтовикам.

Воспитатель: «Правильно, молодцы, Череповец играл важную роль в военные годы. Здесь особенно сильно ощущалась неразрывная связь тыла и фронта. За годы войны посевная площадь не только не уменьшилась, но несколько увеличилась. Возросла урожайность зерновых культур. Например, наш хлебозавод в несколько раз увеличил производительность. Хлеб, испеченный нашими пекарями, отправлялся и в блокадный Ленинград, и на фронт, в качестве сухого пайка. Горпромкомбинат и артель им. Халтурина выпускала для армии лыжи. Артель «Труд» ремонтировала обмундирование, белье и маскировочные халаты. Артель «Металлист» оковывала армейские повозки, изготавливала санитарные носилки. В артели «Красный ткач» вязали рукавицы и чулки.»

Череповечка: «Вот это да, я не знала, что Череповец оказывал такую грандиозную помощь фронтовикам».

Воспитатель: «Череповечка, ребята, но это еще не весь вклад. Смотрим, и узнаем, что же еще сделал Череповец для Победы».

Второе задание – «Сбор средств»

Воспитатель: «Перед вами на столе карточки с буквами, вам нужно отгадать загадку и собрать словосочетание. Итак, слушаем загадку, люди собирали много урожая, пекли хлеб, все они отчисляли свой заработок в фонд обороны, на все собранные деньги со всей области была построена целая танковая колонна. Вам нужно назвать, как называлась эта танковая колонна? Но для вас снова есть небольшая подсказка. Внимание на экран! Первое слово в названии – это так называется наша область *(картинка флага нашей*

области), второе слово –работник сельского хозяйства, работающий в коллективном хозяйстве, выращивают хлеб, овощи, фрукты, заботятся о животных и растениях (*картинка колхозника*). Думаем и составляем название, а подсказка для вас на экране.



(«Вологодский колхозник»)

Дети собирают два слова.

- Молодцы! Правильно, это «Вологодский колхозник» - 2 марта 1943 года близ Осташкова на Северо-Западном фронте делегация вологжан передала колонну «Вологодский колхозник» 1-ой Танковой Армии. За время наступательных боев 1943 года на машинах из колонны «Вологодский колхозник» танкисты уничтожили очень много противников и их военный транспорт.

Череповечка: «Я снова удивлена, какие люди молодцы, все вместе собрались, работали, не жалея себя, собирали средства. Вот она сплоченность, доверие, сила духа. Вы, ребята, такие же? (*ответы детей: «Да, мы очень дружные, сплоченные, сильные, смелые, отважные»*)»

Воспитатель: «Ребята, давайте отдохнем немного вместе с Череповечкой, сделаем разминку»

Физкультминутка

«Мывоенные»

Мы станем все военными,

Шагают на месте.

Большими, здоровенными. *Руки вытянуть вверх, опустить через*
Будем в Армии служить, *стороны.* Будем Родину любить. *Движения*
повторяются.

Сад и дом свой охранять, *Наклон вперед, смотрим в «бинокль».*

Будем мир мы защищать! *Шагают на месте.*

Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*

Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой.*

Воспитатель: «5 июля 1941 г. в Череповце был создан, а с 10 июля развернул свою деятельность эвакуационный пункт, работники которого принимали эшелоны эвакуированных, снабжали их питанием и оказывали необходимую медицинскую помощь. А мы с вами окажем помощь нашим глазкам. Сделаем и для глаз разминку»

Зрительная гимнастика

Глазкам нужно отдохнуть.

(Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть.

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут.

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут

(Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо.

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все!

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Третье задание –«Город-госпиталь»

Воспитатель: «Череповец в военные годы превратился в город-госпиталь, что же это означало, мы сейчас с вами подумаем и скажем. Внимание, перед вами на экране фотографии, подумайте и скажите, какие фотографии подходят к нашему заданию про город-госпиталь» (предположения детей)

На экране появляются фотографии во время войны, где медицинские сестры помогают больным, врачи помогают.



А теперь давайте сыграем в игру, вам нужно выбрать профессию, которая стала самой востребованной. Внимание на экран (профессия врач)



При нажатии на картинку с изображением врача, остальные картинки «улетают», на экране остается одна картинка, которая приближается.



Воспитатель: «Самой востребованной профессией стала профессия врача. Наверное, это самая большая заслуга нашего города. Череповец стал городом-госпиталем. Именно через него проходила дорога на «безопасный» восток - в тыл. Через череповецкую железнодорожную станцию прошли тысячи вагонов с ранеными и голодными людьми. В Череповце выгружали «тяжелых» больных, кормили и поили беженцев, выдавали «сухой» паек, денежную помощь и отправляли дальше на восток».

Череповечка: «Я и не знала, что Череповец был госпиталем для раненых. Очень интересная информация!»

Воспитатель: «Итак, давайте с вами и Череповечкой подведем итоги, порассуждаем, узнали ли мы, какой вклад внес город Череповец в военные годы в Победу? Помогли ли мы Череповечке найти ответы на ее вопрос?»(рассуждения детей)

- Давайте объединим все наши полученные знания за занятие. Итак, перед вами на доске фотография города Череповца, вы по очереди будете приклеивать фотографии вклада нашего города в Победу. (дети по очереди

называют вклад города Череповца, может немного подсказывать воспитатель, ребенок берет фотографию и прикладывает к фотографии Череповца, например, фотография продовольствия, одежды, фотография города -госпиталя, фотография танковой колонны, фотография предприятий):

1. Оказал продовольственную помощь, отправлял вещи фронтовикам;
2. Собрал средства для танковой колонны, которую передали также фронтовикам;
3. Стал городом-госпиталем для раненых, беженцев. Наш город предоставил более 40 лучших зданий города (школы, детские сады, техникумы) под госпитали.;
4. С каждым днем увеличивалось количество заявлений в городской военкомат с просьбой отправить на фронт добровольцем, зачислить в народное ополчение;
5. В годы войны был достроен Череповецкий судоремонтно-судостроительный завод, имевший важное народнохозяйственное значение;
6. Строительство оборонительных сооружений, восстановление угольных шахт, разрушенными немцами, лесозаготовки. (*В основном это женщины и подростки, на плечи которых свалилась вся не легкая мужская работа*). (Приложение 2)

Воспитатель: «Молодцы! И это еще не все, помощь была колоссальная, огромная, очень нужная! Череповечка, мы помогли тебе найти ответы?»

Череповечка: «Спасибо вам, ребята, большое за помощь, я сегодня узнала очень много интересной, познавательной информации про вклад Череповца в Победу. Я и не знала, что наш любимый город сделал столько много, вложил сил просто немерено. Я поделюсь этой информацией со своими друзьями и гостями города. А пока до свидания!» (*дети прощаются с Череповечкой*)

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Давайте подумаем, скажите, что вы сегодня узнали? Что делали? Какие трудности и что именно у вас вызвало? Что вам запомнилось? (*ответы детей*)

Игра «Мой герой дня»

- Давайте сыграем в эту игру. Дети говорят: «Сегодня я чувствовал себя как...» (и называют героя, животное или сказочный образ), объясняя почему.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Помощь фронтовикам»



